

Reseña
Miguel A. Yebra Varela
ASAEXS Pontevedra
8 de marzo de 2020

VII CONGRESO DE UNIVERSIDADES SENIOR

Universidade do Minho - Gualtar BRAGA



El Jueves, 5 de Marzo de 2020, en el Auditorio B” - Complexo Pedagógico II, del Campus de Gualtar, de la *Universidade do Minho* (Braga) tuvo lugar el *VII Congreso das Universidades Seniores*. El Congreso iba destinado a dirigentes, profesores y alumnos de las Universidades Sénior. RUTIS, que es la red que une las universidades senior portuguesas fue la principal promotora del evento.

FEGAUS estuvo presente como invitada.

Veamos una breve reseña de la jornada...

VII Congreso de Universidades Sénior

Campus de Gualtar
BRAGA
PORTUGAL



Un poco más tarde de las 9:30 (hora local), tras completarse el protocolo de identificación, presentaciones y recepción, accedimos a la sala en la que se constituyó la primera de las mesas previstas.

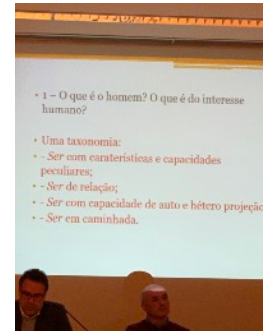
La MESA DE APERTURA integrada por *Manuel Moura*, de la Universidad Sénior Santa Maria de Braga y *Luis Jacob*, Presidente de RUTIS, dieron la bienvenida a los asistentes, abrieron oficialmente la jornada y dieron paso a los distintos turnos y exposiciones, en torno a las 10.10h.

Se formó nueva mesa de ponentes con *Antonio Camilo Cunha*, profesor doctor de la Universidad do Minho-Braga, *Fernando Pereira* y *Ana Galvão*, ambos profesores y doctores del Instituto Politécnico de Bragança y *Hugo Conceição* del Centro Distrital de Segurança Social de Braga.

Antonio Camilo Cunha habló desde su óptica como ser humano vinculado con personas de edad como sus progenitores, abuelos y amigos sénior, más que por conocimientos teóricos y técnicos directos al reconocerse a sí mismo como no especialista en el tema. Y habló precisamente a través de sus sentimientos en esas relaciones. Vivió sus sentimientos, tristezas y alegrías, sus males y sus esperanzas. Desde el punto de vista filosófico fue desgranando lo que es el hombre, utilizando términos como “una taxonomía”, un ser de características y capacidades particulares, un ser de relación, un ser con capacidad de autor, un caminante. Se refirió a los



“viejos” como enriquecedora experiencia y a la vejez como un tiempo de oportunidades, una caja de imaginación y de creatividad, un tiempo de encuentros, de captación cultural, de dedicación a las artes; tiempo de aprender, en definitiva. Valoró las virtudes inherentes a los seres humanos en esta etapa de su vida: amistad sincera y desinteresada -amistad perfecta- gente de casa abierta y hospitalidad, hombres de gran espiritualidad en una línea de progresión hacia la perfección.



Tomó la palabra a continuación *Fernando Pereira* para referirse al colectivo de “viejos” que ocupan plazas en estructuras residenciales especializadas en mayores. Preocupado por la calidad de atención a los mismos, definió un nuevo cuestionario de evaluación de esta calidad de atención y con el ánimo de construir más que el de criticar o destruir. Sus 23 cuestiones diferentes representan un importante mejora de precisión en cuanto a las necesidades reales del os internos.

Ana Galvão, centro su disertación en el área de la salud mental y más concretamente en el problema del Alzheimer. Significó el alto volumen de demencias en edades avanzadas. Cifró en 180.000 las personas aquejadas en Portugal. Hizo un repaso de los demoledores efectos de esta enfermedad y cómo transforma al ser humano haciéndole perder totalmente su identidad. Manifestó su predilección por el término “envejecimiento gratificante” en lugar de “envejecimiento activo”. Con ayuda de impactantes fotografías de rostros de personas afectadas por estas demencias hizo notar la pérdida de expresión facial y la falta de vida en los ojos, produciendo un notorio impacto en el auditorio. Por último reclamó una mayor especialización en los cuidadores al mismo tiempo que reivindicó una mayor concienciación de la sanidad pública par agilizar los diagnósticos, por la importante repercusión que esto tiene en el tratamiento y ralentización de la enfermedad. Terminó citando distintas asociaciones y plataformas que se ocupan del problema, como el proyecto MIND o el programa de “cogweb”.



Cerró la intervención de la mesa, *Hugo Conceição*, refiriéndose a las prestaciones sociales de su centro y a los problemas actuales, diferenciando los criterios empleados en las ayudas a matrimonios o personas solteras o que viven solas. Resalta la atención a 12000 personas en su ámbito (8000 mujeres y 4000 hombres) y culmina reconociendo que siempre hay recorrido para mejorar.

Al cerrar este primer bloque de intervenciones, **Alejandro Otero**, de FEGAUS pidió la palabra para hacer una corrección pública de los términos “viejo”, “viejos” que de una forma reiterada habían usado los ponentes en esta primera parte de las jornadas, y sustituirlo por una denominación más apropiada y digna. Intervención aplaudida por el auditorio.



Con la moderación de *Dulce Mota*, de RUTIS, se formó una nueva mesa de intervenciones para disertar, en este caso, sobre el presente y el futuro de las Universidades Sénior. Integraban este grupo: *Manuel Moura*, de la U.S. de Santa Maria de Braga; *Capitão Menezes*, de IINAGUI de Guimerães; **Alejandro Otero Davila**, de FEGAUS y *Zelia Encarnação* de la U.S. de Ribeira Brava (Madeira).

Intervino en primer lugar, nuestro representante, **Alejandro Otero**, para referirse al importante cambio demográfico de la sociedad y el peso de las personas mayores, así como las notables diferencias de las últimas generaciones de este colectivo con respecto a las precedentes, su formación, objetivos, predisposición activa y también sobre sus necesidades y expectativas. Significó la necesidad de proponer una



adecuada salida formativa para esta preparada nueva generación que tiene vocación de aprendizaje vitalicia. Resaltó el porcentaje creciente de personas mayores en el mundo para explicar, a continuación, cómo están diseñados los programas universitarios para mayores en España y, más concretamente en la Universidad de Vigo. Terminó refiriéndose al plan estratégico de Galicia y a nuestra propuesta de impartir los programas de mayores creando aulas conectadas, en

determinadas localidades gallegas que no cuentan con campus propio ni facilidades para acceder a los mismos.

Tomó la palabra, a continuación el *Capitão Menezes* para preguntarse si es posible hacer una universidad senior con entidad propia. Considera que el mayor problema actual de las universidades para mayores es la ausencia de personas de este colectivo en su gerencia. Opina que los mayores son quienes deben organizar y

dirigir los centros de formación para mayores. En su opinión, es el mayor handicap que tienen los programas universitarios para mayores españoles, no puede haber universidades para mayores dirigidas por jóvenes, insensibles a los problemas de esta etapa y que tienen sus pensamientos en otros problemas y temática. Admite que los jóvenes participen, pero colaborando.

En la intervención de *Zelia Ecarneação* (Madeira), explicó cómo organizan la formación de los mayores en su ámbito geográfico. Es una actividad relativamente reciente en su zona y priman la formación básica del idioma portugués entre los inmigrantes de las islas, en horarios exclusivos de mañana.

Continuó el coloquio de la mesa sobre los puntos positivos y negativos de la intervención de jóvenes en nuestra formación y todos los participantes, especialmente los portugueses, fueron destacando las peculiaridades de sus distintos centros, sus actividades y su particular forma de enfocar la formación de los mayores, quedando bastante patente que su modelo dista mucho del modelo español, siendo el de ellos mucho más parecido al que nosotros denominamos “aulas de la tercera edad”, tanto por el estudiante tipo como por las materias impartidas y los objetivos perseguidos.



Cerró la mañana una simpática actuación del grupo musical de la U.S., Santa Maria de Braga, con un casi improvisado himno del centro, destinando también unos minutos a una puesta en escena de una humorística declamación poética.

Cerradas las intervenciones prevista en el programa de mañana, la representación de FEGAUS recuperó fuerzas en el comedor universitario junto con el resto del colectivo estudiantil.

Ya en jornada de tarde, comparecieron en la mesa: *Lucinda Fonseca*, Concejal de la Cámara Municipal y representando a la U.S. de Amarante, *Antonio Braz*, Presidente de la Unión de Juntas de “Freguesia” U.S. de Gondomar y *Fernando Pedroso*, junto

a *Gustavo Santos*, da la U.S.D. de Esposende. para debatir sobre las buenas prácticas de sus respectivas universidades sénior, que resultaron ser del mismo estilo que las de la mañana: muy locales, autárquicas, no vinculadas a Universidad alguna y que, sencillamente su nominación como “universitaria” no se ajusta a su vinculación docente a estos organismos oficiales de educación superior.



Con carácter general, iban refiriendo su historia individual número de alumnos, así como las materias de enseñanza -muchas podrían considerarse sencillamente “talleres” o habilidades artísticas o manuales en nuestra terminología española- y su metodología.

Cerró la exposición de este grupo, *Antonio Braz* quien resaltó el hecho de que gracias a este tipo de actividades docentes con los mayores en sus respectivos ámbitos locales, habían logrado salvar edificios e instalaciones, que de otra forma, estarían condenados a la ruina o el abandono, con independencia de la formación en sí.



En un nuevo panel de intervenciones, *Luis Jacob*, de RUTIUS hizo una detallada, amena y enriquecedora exposición de los diferentes modelos de Universidades Senior, desde el modelo portugués hasta el potenciado y brillante modelo Chino, pasando por el inglés y el francés, francés, base entre otros del modelo español. Sin duda, el auditorio se ilustró con esta última intervención y pudo clarificar las distintas

formas de afrontar los estudios específicos para mayores en los diferentes países. Sorprendió el modelo chino, último comentado por *Luis Jacob*, que actualmente ostenta el ranking del ratio de “universidades per cápita” del mundo.

En la misma línea de la mayoría de los ponente, continuaron luego: *Kerolyn Ramos García* de Uniser (Brasilia,Brasil) haciendo una exposición de su “Universidade do Envelhecer”, y a continuación, *Liliana Rodrigues*, de Porto4ageing, sobre la educación para un envejecimiento activo y saludable. Expusieron las singularidades de la población brasileña de edad avanzada y su diversidad, así como la metodología que allí empleaban.

Por último y ya cerrando la jornada, se realizó la demostración de una pequeña ruta cultural virtual por Braga, usando la tecnología, en este caso, haciendo uso de la herramienta del móvil: *TeachOUT*, por parte de profesor y alumnos de Historia de Arte de la U.S. Santa María de Braga.

CONCLUSIONES.-

Finalizado el acto, a golpe pronto, he aquí mis primeras impresiones:

- Cada Universidad Sénior, especialmente las portuguesas, tiene su peculiar forma de constituirse, de establecer su método de trabajo y de determinar que materias ponen en formación. Para ello, dependen de sus posibilidades económicas, del voluntariado del colectivo docente, y del tipo de alumnado. Son mayoritariamente autárquicas y dependen de organismos locales concretos. Son el fruto de la personalidad local y de la geografía en la que están ubicadas, con una clara vocación de adaptarse a su entorno.
- No hay un modelo único, ni creo que haya que medir si uno es mejor o peor que el otro. No son comparables porque cada población crea el que le es más idóneo según su criterio y posibilidades.
- Todos están orientados en el fondo a hacer envejecer de la mejor manera posible como misión colectiva y eso hace que sean loables todos los modelos.
- En todos los congresos o jornadas, siempre se aprende algo. No conviene limitarse a verse el ombligo permanentemente. A veces se extraen nuevas ideas de lo sencillo. Hay que adoptar lo que es válido y aprovechable y mirar las debilidades y los errores ajenos con espíritu crítico, pero humilde, porque su intencionalidad es tan buena como la que nosotros podemos llegar a pensar que es la mejor, y simplemente, se trata de que se han adaptado al medio en el que se desenvuelven y lo han hecho bien.
- Lo que es imparable es la revolución de la edad madura; de los mayores. Cada vez somos más. La unión y la colaboración se convierte en fundamental; primero, para darnos visibilidad, y luego, para lograr cuotas de gestión y mejoras sustanciales en la administración del resto de nuestra vida.