

MESA DEBATE 24 DE ABRIL PONTEVEDRA

Sr. Rector, Sr. Presidente del Consello Social, autoridades, señoras y señores, queridos compañeros seniors universitarios que habéis venido desde Vigo, buenos días a todos

En primer lugar quiero agradecer al Consello Social la invitación a participar en este Foro

Universidad y sociedad: comunicación necesaria

y en esta mesa de debate sobre ***“Alumnos a cualquier edad: aprender para qué”***, con J.M. Corbacho, vicerrector Campus de Pontevedra.

Es un honor representar a los alumnos universitarios senior.

Una vez finalizada la vida laboral remunerada, por jubilación, pre-jubilación o simplemente porque no hay espacio laboral para los mayores de 55 años, estos alumnos toman contacto (tomamos contacto!) con las aulas universitarias. Incluso algunos alumnos todavía están trabajando.

Muchos de estos alumnos son ya licenciados universitarios, otros aprovechan esta oportunidad para estar por primera vez en la universidad, pero todos tenemos el mismo objetivo: seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida y aportar un gran bagaje de experiencia laboral, empresarial y sobre todo vital.

Los alumnos del programa de mayores somos sociedad y una sociedad muy experimentada en todos los ámbitos; también somos universitarios, por eso agradecemos enormemente al Consello Social nuestra presencia en este Foro de Universidad y Sociedad, porque somos un puente, una conexión directa entre la Universidad y la Sociedad.

Los retos sobre el futuro de la universidad y de la educación están relacionados con la sociedad del conocimiento y los nuevos conceptos que toman importancia en esta sociedad, como son:

- La formación a lo largo de toda la vida
- La Importancia de la inversión en capital humano
- La Necesidad de mantener la cohesión social como factor de estabilidad en las sociedades
- La Generalización de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación

El futuro de las sociedades pasa, por la formación y el conocimiento. Sólo las sociedades que inviertan en educación podrán mantener su liderazgo económico, su cohesión social y su bienestar individual y colectivo.

Los proyectos que hacen realidad el principio de “aprendizaje a lo largo de toda la vida” responden al reto educativo de las personas adultas.

Una sociedad que apueste por el aprendizaje a lo largo de toda la vida en una sociedad del conocimiento, implica también, una apuesta por el refuerzo de la dimensión cultural de las universidades en todos los aspectos y dimensiones de la vida y de las personas.

En relación a los estudiantes, es necesario tener en cuenta que los alumnos mayores juegan un papel más activo en su propia formación; ya no son receptores pasivos de conocimiento que sólo esperan asistir a clase, sino que reclaman su rol cada vez más activo.

La existencia de mayores en las universidades comienza a ser un hecho normal, a pesar de su carácter minoritario

Los estudiantes mayores acceden a las aulas universitarias para aprender y para ocupar un tiempo de ocio y no ocioso, entendiendo este como un tiempo de reflexión, de análisis, de aprendizaje y de crecimiento personal, por tanto puede y debe

ser una formación gratificante. La existencia de programas y proyectos de investigación es por tanto una de las demandas constantes de los estudiantes universitarios mayores los cuales les permiten aumentar otras competencias y habilidades.

En la Comisión Europea se manifiesta de un modo expreso, que la Universidad además de seguir con sus obligaciones relativas a la formación de graduados universitarios y a la investigación y transferencia del conocimiento, debe incorporar al Espacio Europeo del Aprendizaje Permanente, otro tipo de ofertas y públicos, además de incorporar las nuevas herramientas tecnológicas a sus formas de enseñanza y aprendizaje-

Según la Comisión Europea. Y les leo textualmente...

El reconocimiento y la validación del aprendizaje no formal e informal es una piedra angular de la estrategia en materia de aprendizaje permanente. Muchos Estados miembros cuentan con un marco jurídico y la mayoría de ellos han puesto en marcha programas piloto.

En la Universidad de Vigo el programa de mayores se implantó hace 15 años cuando la Universidad ya tenía 10 años, aunque Los Programas Universitarios para Personas Mayores nacen a nivel nacional en 1993.

Les explico brevemente en qué consisten estos programas, pues me consta que son unos grandes desconocidos, no solamente en la sociedad, sino también en el ámbito universitario general.

Se han organizado desde su nacimiento según las características, posibilidades o decisiones de cada Universidad, tanto pública como privada. En muchos casos, están organizados en materias obligatorias y optativas. En otros casos, los propios estudiantes configuran su programa de estudio desde la optatividad de todo el programa, y hay programas en los que los

estudiantes mayores pueden asistir y participar en clases que se imparten para los estudiantes de los estudios oficiales de grado como es el caso de la Universidad de Vigo.

En muchos casos, realizan trabajos y actividades perfectamente evaluables que equivalen a los que realizan los estudiantes de estudios oficiales.

En general, ha habido una tendencia a incorporar como materias obligatorias las relacionadas con las ciencias sociales y las humanidades. Materias como Literatura, Historia, Historia del Arte, Sociología, Psicología, Derecho, etc., forman parte de los planes de estudio de estos programas. Y materias como TIC, Idiomas, Música, etc., pertenecen a la oferta optativa cuando no a las materias obligatorias.

Los estudiantes séniors consideramos que los Programas deben ser muy flexibles, en el sentido de poder modificarse con facilidad, dado su carácter no formal y utilizar esta herramienta para aprovechar las experiencias profesionales, empresariales e incluso vitales.

Cuenta la periodista y escritora, Loles Díaz Aledo: *Dicen que cada vez que muere un viejo sin transmitir su sabiduría es como si se quemara una biblioteca. Si eso es verdad, España está en llamas*".

Cambiamos esa tendencia, aprovechemos la experiencia de las vivencias personales y profesionales; un activo que debe utilizarse adecuadamente para beneficio de todos. Las capacidades de los séniors al igual que sus argumentos no tienen edad, siempre serán útiles; y eso nos anima a ser optimistas; hay un gran caudal de ayuda que nunca desaparecerá.

Por todo ello los alumnos de los Programas Universitarios de Mayores consideramos la necesidad del reconocimiento y homologación de estas Enseñanzas específicas para Mayores,

como paso definitivo para la defensa y consolidación de sus derechos como universitarios de pleno derecho.

Queremos y tenemos que seguir participando en la vida universitaria y en la Sociedad, por eso estamos hoy aquí.

Muchas gracias