

## *QUIÉNES SOMOS Y CUÁNTOS SOMOS*



*Investigación socio-demográfica y motivacional de los  
alumnos del Programa de Formación de Mayores de  
la Universidad de Vigo-Campus de Vigo.*

*aulasabertas@uvigo.es*



## **Alejandro Otero Davila**

Alumno del tercer curso del ciclo Intensivo del Programa de Formación de Mayores  
Presidente de la Asociación de Alumnos. Universidad de Vigo.

# ***QUIÉNES SOMOS Y CUÁNTOS SOMOS***

## ***Investigación socio-demográfica y motivacional de los alumnos del Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo-Campus de Vigo.***

*aulasabertas@uvigo.es*

### **Equipo de Investigación.**

Álvarez Alonso, Araceli <sup>(a)</sup>  
Álvarez Pena, José Ramón <sup>(a)</sup>  
Cabrera de la Colina, Rafael <sup>(a)</sup>  
Fernández Fernández, M<sup>a</sup> del Carmen <sup>(a)</sup>  
Lobato Cameselle, Conchita <sup>(a)</sup>  
Mariño Rodríguez, José Luís <sup>(a)</sup>  
Pérez Quiroga, Manuel <sup>(a)</sup>  
Prieto Bueno, Jesús Luis <sup>(a)</sup>  
Porto Porto, Benjamín <sup>(b)</sup>

á- Alumnos Universidad de Vigo.

b- Profesor de Sociología Universidad de Vigo.

Vigo, marzo 2013

QUIÉNES SOMOS Y CUÁNTOS SOMOS

## Resumen

**E**n la actualidad, cientos de personas mayores de 55 años participan en los programas universitarios para la formación de mayores en Vigo. Las mejores condiciones de vida, el aumento de la esperanza de la misma y un mayor acceso a la educación primaria son, entre otros, los factores que han propiciado que muchas personas mayores demanden cada vez más programas de formación y otras actividades de vida activa. El presente trabajo examina las expectativas y motivaciones expresadas por los mayores que están participando en el Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo, campus de Vigo. Los datos del estudio de "QUIÉNES SOMOS Y CUÁNTOS SOMOS", provienen de las encuestas realizadas entre los alumnos participantes en el Programa durante el curso 2012/2013, cuyas edades están comprendidas entre los 50 y los 90 años. De una población de 240 alumnos han respondido a las mismas 142, que representa un porcentaje del 59,16 %. Utilizamos una metodología mixta con encuestas y grupo de discusión para el análisis de los resultados. La planificación, el cronograma y desarrollo de la recogida de datos de las encuestas, fue realizado por un equipo de alumnos, dirigidos por el profesor de Sociología. Los resultados obtenidos indican que los principales motivos aducidos por los mayores de 55 años para participar por primera vez como estudiantes de la Universidad son: mejorar la cultura, sentirse activos, mejorar la calidad de vida y conocer gente nueva. Los resultados coinciden con los de otras investigaciones anteriores desarrolladas en países del entorno europeo y de los Estados Unidos.

**PALABRAS CLAVE:** Personas Mayores; Séniors; Motivaciones; Programa Universitario para Mayores; Formación para Mayores; Envejecimiento Activo; Solidaridad Intergeneracional.

**ABSTRACT:** Today, hundreds of people over 55 years engaged in university programs to train more in Vigo. The better living conditions, increasing the hope of it, and greater access to primary education are, among others, the factors that have led to many older people increasingly demand training and other active lifestyle activities. This paper examines the expectations and motivations expressed by seniors who are participating in the Mayores Training Program at the University of Vigo, Vigo campus. Data from the study of "WE ARE WHO WE ARE AND HOW MANY" come from surveys conducted among students participating in the program during the year 2012/2013, whose ages are between 50 and 90 years of a population of 240 students have responded to the same 142, which represents a percentage of 59.16%. We used a mixed methodology to survey and discussion group for the analysis of the results. The planning, development schedule and data collection survey was conducted by a team of students, led by Professor of Sociology. The results indicate that the main reasons given by those over 55 years old to participate for the first time as students of the University are to improve the culture, feeling active, improve quality of life and meet new people. The results agree with those of previous research carried out in neighboring countries in Europe and the United States.

**KEYWORDS:** Seniors, Senior Citizen, Motivations, University Program for the Elderly; Training for Seniors, Active Ageing, Intergenerational Solidarity

## 1. Introducción

Un conjunto de hechos sociales recientes han transformado el escenario de las personas mayores. El incremento de la esperanza de vida y el consiguiente envejecimiento demográfico, los cambios socio-económicos y de las condiciones laborales que incrementan las prejubilaciones, las mejores condiciones de vida y salud, la mayor accesibilidad a la educación, etc. da lugar a la emergencia de una nueva generación de personas mayores con inquietudes y capacidades para desarrollar una vida social activa. Muchas de estas personas demandan programas de formación universitaria diseñados para mayores. Las universidades responden a este nuevo escenario demográfico y social ofertando programas específicos e incorporando estudiantes no tradicionales mediante programas (Almod B y Costas J.A, 1999)<sup>1</sup>. De esta manera, en Vigo y su entorno, muchas personas activas satisfacen sus necesidades educativas, culturales y de ocio en el Programa de Mayores de la Universidad de Vigo.

Con respecto al factor demográfico, observamos un crecimiento del número de personas mayores. Según el Censo de Población y Vivienda del año 2011, en España, hay 7,4 millones de personas mayores de 65 años, de los que 3.184.322 son varones y 4.000.222 mujeres (I.N.E. 2011)<sup>2</sup>.

Las políticas socio-laborales de prejubilaciones propician generaciones de personas mayores con un importante bagaje de experiencia laboral y un alto nivel de estudios.

En cuanto al factor cultural, asistimos a un cambio en los valores individuales y del significado del tiempo de ocio. La vida de las personas mayores ha experimentado importantes cambios en los últimos veinte años. Antes alcanzar la jubilación significaba pasar a una situación de falta de actividad, no solo en el ámbito laboral sino también en la vida cotidiana. Sin embargo, esta idea ha cambiado rápidamente y actualmente asistimos a una nueva concepción como jubilación activa. Trabajar durante más años, hacerlo a tiempo parcial, regresar a la universidad como forma de crecimiento personal y social, o también desarrollar actividades de voluntariado. Son algunos de las alternativas al clásico sentido del retiro de la actividad profesional, que se mantenía en generaciones anteriores (Blázquez Entonado, F. s/f)<sup>3</sup>.

El concepto de persona mayor parece encajar con aquellas personas que, el término “tercera edad que evoca “edad de tercera”, es decir representaría la decrepitud, la decadencia, el declive, etc. A otras, sin embargo, les agrada que les llamen abuelo/a pues esta palabra despierta en ellas el sentimiento de ternura, sabiduría, experiencia. En términos positivos se puede decir que las personas mayores son un colectivo que adquiere cada vez más importancia económica, social y demográfica. Vega y Bueno (1995)<sup>4</sup> clasifican las distintas edades de forma cronológica de la siguiente manera:

- a) El grupo de personas de los 65 a los 80 años, o sea la “tercera edad”, formado por personas relativamente saludables y vigorosas, jubiladas o no y que buscan un sentido al uso del tiempo.

b) El grupo de personas de entre los 80 a los 95 años o “cuarta edad” formado todavía por algunos individuos activos y vigorosos, aunque la mayor parte requiere soporte económico y de los servicios sociales y sanitarios de apoyo.

c) El grupo de los mayores de 95 y de los 100 años respectivamente.

Moragas (1998:22)<sup>5</sup> cuestiona este esquema y plantea que la edad cronológica define mal las posibilidades vitales, dice al respecto: *“la edad constituye un dato importante pero no determina la condición de la persona pues lo esencial no es el mero transcurso del tiempo, sino la calidad del tiempo transcurrido, los acontecimientos vividos y las condiciones ambientales que lo han rodeado”*

### **Las necesidades de formación**

Ante el aumento cuantitativo de “personas mayores” las universidades abrieron sus puertas a personas, que en general, gozan de una aceptable salud y aspiran a un “envejecimiento activo”. En esta etapa, el interés, ya no es sólo de ocupar el “tiempo libre” sino implicarse en actividades y programas formativos. La naturaleza del desarrollo humano y envejecimiento, no es exclusivamente “biológico” sino también “cultural”. Por lo que es lógico pensar que los tributos de curiosidad y querer saber para sentirse activo se oponen a la visión estereotipada del envejecimiento y pasividad y declive intelectual. La adquisición de conocimientos universitarios no deben ser una exclusividad de y para la juventud si no para la sociedad en su conjunto. Se pretende que la generación de “mayores” tenga oportunidades de inclusión como ciudadanos de pleno derecho y el acceso a la denominada “sociedad del conocimiento”.

Lemieux (1997)<sup>6</sup> habla de 3 tipos de oferta educativa para personas mayores:

- a) Servicios educativos entendidos como programas culturales de tiempo libre cuyo objetivo es entretener y favorecer las relaciones sociales entre las personas mayores.
- b) Actividades educativas para la participación y mejora de los conocimientos de los mayores con el fin de que intervengan en la resolución de los problemas sociales existentes.
- c) Programas educativos reglados con un plan de estudios, con todas las características de la enseñanza superior.

### **Programas Universitarios para Mayores.**

La oferta de los programas universitarios para este tramo de edad, son una consecuencia del progresivo aumento de la población mayor, que nos sitúa entre los países con una mayor esperanza de vida, y del deseo de que muchos no pudieran acceder a la Universidad en otro momento de sus vidas.

La extensión de los Programas Universitarios de Mayores a la mayoría de las universidades españolas implica que la formación universitaria ya no tiene como fin formar exclusivamente profesionales si no también formar a diferentes grupos sociales en los diversos ámbitos culturales. De esta manera, cada Universidad ha desarrollado programas *ad hoc*, así la Universidad de Extremadura, cuenta con cinco cursos y seis sedes (Blázquez Entonado, F, 2002).<sup>7</sup>

En el camino que la ONU marcó como objetivo en 1995 de una sociedad para todas las edades, hace de los programas sean objeto de gran expansión en los últimos años. Estos programas suponen una nueva metodología de acción social y educativa que une participantes de varias generaciones hacia un objetivo común para promover el intercambio, la solidaridad y la interdependencia entre generaciones. El resultado de esta interacción es muy beneficiosa tanto para los mayores como para los jóvenes, en cuanto a: calidad de vida, salud física y psicológica, habilidades sociales y de comunicación, mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, etc. Son también muy positivos los efectos sobre una mejor y mayor utilización de los recursos y los servicios comunitarios. Los programas universitarios para mayores, que se han venido extendiendo por las universidades de todo el estado español desde los años 80 del pasado siglo, son escenario habitual y propicio para este tipo de programas y relaciones intergeneracionales (García de la Torre, M<sup>a</sup> Pilar).<sup>8</sup>

Los Programas Universitarios para Mayores se inician en la comunidad de Galicia al principio del año 2000. En nuestra comunidad existen tres Universidades con modelos de organización diferentes. Las diferencias en los modelos es una tónica común en otras universidades (Yenerall J.D. 2003).<sup>9</sup>

### **La formación es un proceso que dura toda la vida.**

El concepto *lifelong learnnig*, como aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida, fue formulado por el Panel de las Universidades en la Europa del Conocimiento (2001)<sup>10</sup> En la mayoría de los estatutos de las universidades figuran en sus principios fundamentales conceptos como: “*La difusión de conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación permanente*”, también refleja la libertad de las mismas para ejercitar su derecho a la expedición de estudios y titulaciones propias. El ámbito de aplicación de nuestro RD 1393/2007 dice {...} “*el aprendizaje permanente debe abarcar todo el espectro del aprendizaje formal, no formal e informal. La consulta también puso de relieve los objetivos del aprendizaje, que incluye la ciudadanía activa, la realización personal y la integración social, así como aspectos relacionados con el empleo*”. {...}<sup>11</sup>

Los Programas Universitarios para Mayores implantados en las universidades de los países de la OCDE se pueden agrupar en tres modelos: francés, británico y mixto.

El modelo francés está basado en programas estructurados en cursos académicos y contabilizados por créditos. Es la fórmula más frecuente en Europa (Francia, Italia, Alemania y España, entre otros países). Enfatiza la importancia de las universidades como instituciones dedicadas a la docencia e investigación. Y promover el intercambio y enriquecimiento generacional (Yuni J.A. 1999.)<sup>12</sup>.

Podemos considerar que el programa de la Universidad de Vigo se inserta en el modelo francés por su estructura en cursos académicos, créditos y el aprendizaje en la propia universidad.

El modelo británico o de Cambridge (*Open University*), está basado en programas asociados a los municipios que ofrecen un amplio abanico de actividades educativas y culturales que promueven la participación de los mayores y voluntariado para organizar y gestionar los programas. Los objetivos de este modelo se centran en la capacitación y fortalecimiento en la participación y *empowerment* de los seniors en los procesos de la toma de decisiones colectivas.

Este modelo está más extendido en Inglaterra, EE.UU., Canadá y Australia. Los *Learnig in Retirement* (creados en 1962), se han establecido en más de 200 universidades de los EE.UU. y Canadá, proporcionando a los mayores de 50 años la oportunidad de seguir enseñanzas universitarias. Los planes de estudio son diseñados y dirigidos por miembros de la organización y estimulan la participación activa de sus miembros.

Otro modelo es el modelo mixto es originario de Finlandia y está vigente en varios países europeos. Tiene un diseño de programa híbrido que incorpora aspectos de los dos modelos anteriores, esto es, recibe apoyo institucional desde la universidad al tiempo que realiza actividades comunitarias y acciones para promover el aprendizaje y la participación de adultos.

El modelo de La Universidad de Vigo (2013)<sup>13</sup> se pone en marcha en el año 2002 como un proyecto de las Aulas de Formación Abierta para fomentar en los alumnos el envejecimiento activo y la solidaridad intergeneracional. Contempla dos ciclos: INTENSIVO y de ESPECIALIZACIÓN. El primero es un ciclo básico y generalista y el segundo es más específico y busca que los alumnos convivan con los alumnos de Grado. (Aulas de Formación Abierta, 2013)<sup>14</sup>.

Y los alumnos que terminan el programa en el ciclo INTENSIVO, pueden elegir para seguir dentro del mismo dos opciones. a) Pasar al ciclo de especialización (cursos 4º y 5º) que se realiza en las aulas en las asignaturas de los alumnos de formación reglada. b) Matricularse en el ciclo INTENSIVO en aquellas asignaturas que no han podido realizar por falta de tiempo.

Los alumnos que terminan en el ciclo de ESPECIALIZACIÓN (4º y 5º), pueden seguir en el mismo matriculándose otras asignaturas en ese ciclo, o elegir asignaturas en el ciclo INTENSIVO.

Esta situación de los alumnos se denomina MATRICULACION EN MATERIAS SUELTAS.

El objetivo general de este trabajo es conocer QUIÉNES SOMOS Y CUÁNTOS SOMOS, así como aspectos relacionados con las expectativas y satisfacción del alumnado del Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo - Campus de Vigo en el curso 2012/2013.

## 2. Metodología

**N**uestro estudio es transversal y descriptivo. Busca conocer las características socio-demográficas y motivaciones de los alumnos de los ciclos Intensivo, Especialización y Materias sueltas, matriculados en el curso 2012/2013.

Para desarrollar el trabajo de campo se formó un equipo de trabajo de 12 personas, que cubrían todos cursos del Programa de Mayores del curso 2012/2013. Se asignó un equipo de 5 personas al trabajo de campo para recopilar los cuestionarios.

Como instrumento de recogida de datos utilizamos un cuestionario creado *ad hoc* con preguntas sobre la biografía del alumnado y sobre aspectos motivacionales con el fin de conocer “QUIENES SOMOS Y CUANTOS SOMOS” en del Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo.

Los cuestionarios constan de dos documentos estructurados en: a) Expectativas y motivaciones de la formación en el Programa de Mayores; b) Encuesta Socio-demográfica. El primero hace referencia a las motivaciones para matricularse en el Programa de Mayores y el significado que representa para su vida. La segunda, busca conocer las características socio-demográficas del alumnado.

Los cuestionarios sobre las expectativas constan de ocho preguntas con tres respuestas para cada una (totalmente de acuerdo, en desacuerdo y sin opinión) y una cuestión final abierta para que los alumnos expresasen libremente sus inquietudes. El cuestionario sobre el perfil socio-demográfico del alumnado consta de trece preguntas y cincuenta y nueve categorías.

La encuesta socio-demográfica

Los 240 alumnos matriculados tuvieron la oportunidad de participar por dos vías: e-mail y en papel. El período de cumplimentación y recogida de los cuestionarios cumplimentados se inicia el 30.11.2012 y concluye el 20.12.2012. Se abrió una cuenta en los centros reprográficos, para que los alumnos y delegados de curso pudiesen recoger los documentos en papel. También se habilitó un buzón de la Asociación de Alumnos donde depositar las encuestas en formato papel.

El total de alumnos matriculados en el curso 2012/2013 en el Programa de Mayores es de 240 personas, de los que 103 (44%) son hombres y 137 (66%) mujeres. Del universo de 240 respondieron 142, que supone un porcentaje de respuestas del 59,1%. Las encuestas recibidas por e-mail supusieron el 40% y en papel el 60%. De los 240 alumnos matriculados respondieron: 81 Hombres y 61 Mujeres. La siguiente tabla muestra la participación en el estudio.

**TABLA 1. ALUMNADO PARTICIPANTE**

<b>CURSOS</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>ALUMNAS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1°</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>45</b>
<b>2°</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
<b>3°</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>29</b>
<b>4°-5</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
<b>Mat. Sueltas</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>61</b>	<b>142</b>

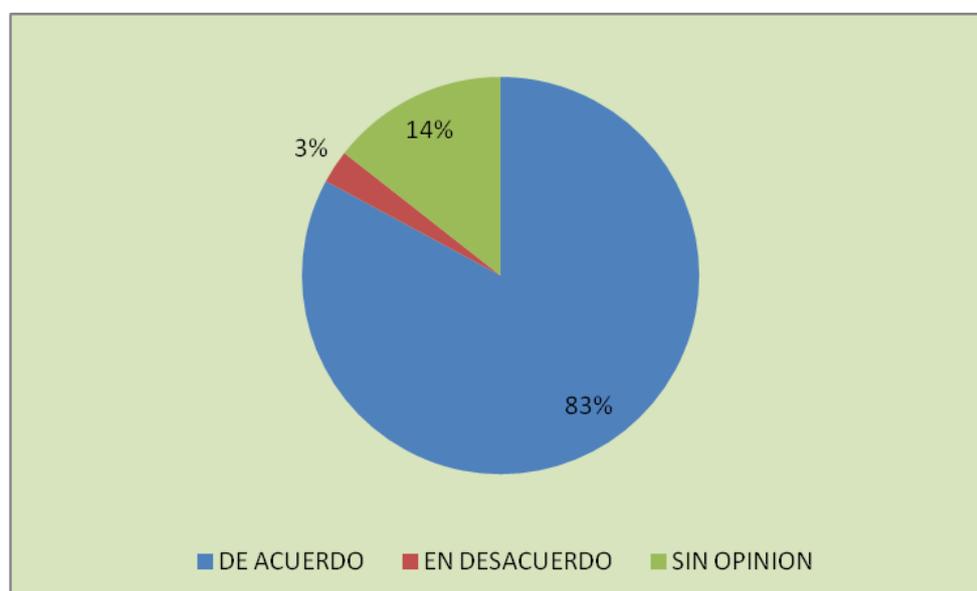
### 3. Resultados

#### 3.1 Expectativas de la Formación en el Programa

Las expectativas del alumnado del Programa de Formación de Mayores analizados en el presente trabajo son:

La totalidad del alumnado respondió a los cuestionarios que su principal motivación es: **“Ampliar mis conocimientos”**. También resaltan el 100 % de las respuestas que otra motivación es: **“Mantenerme activo mentalmente**. Este hecho muestra el interés del alumno hacia un **envejecimiento activo**. También buscan la **“Relación intergeneracional”** con los alumnos universitarios jóvenes.

**Gráfico nº 1 Relación Intergeneracional**



Con esta pregunta y su respuesta se pretende descubrir la necesidad de las relaciones Intergeneracionales que puedan solicitar el alumnado encuestado.

**TABLA 1.** Respuestas (%) sobre las expectativas del alumnado.

Pregunta	De Acuerdo	Sin Opinión	En Desacuerdo
Mejorar mi calidad de vida	88	5	7
Conocer gente nueva	84	14	2
Estudiar en la Universidad	84	14	2
Ocupar el tiempo libre	79	10	11

**Mejorar mi calidad de vida**

La pregunta está encaminada a conocer, si esta es una expectativa que encuentran en el programa.

**Conocer gente nueva**

Sobre la cuestión de que el estar matriculado en el programa supone una oportunidad para: **Conocer gente nueva**, se obtuvieron las respuestas que se muestran en la tabla nº 1.

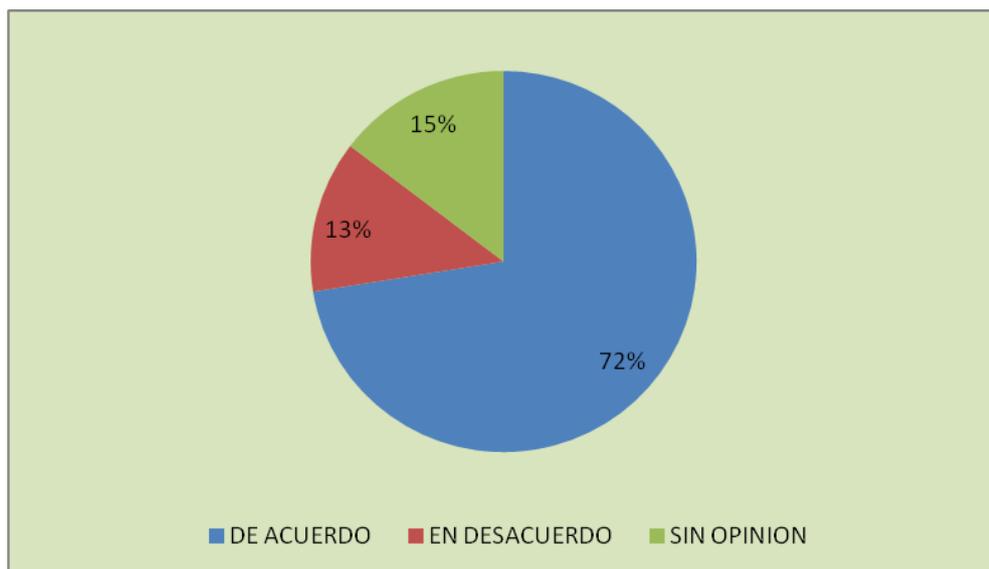
**Estudiar en la Universidad**

La pregunta pretende averiguar si estudiar en la universidad es un aliciente y una motivación para entrar en el programa.

**Ocupar tiempo disponible**

Conocer si esta motivación es uno de los orígenes de su decisión de entrar en la Universidad.

**Gráfico nº 2 Piensas o sientes lo mismo, o tienes la misma opinión o visión de la Universidad de Mayores antes de entrar en ella que ahora.**



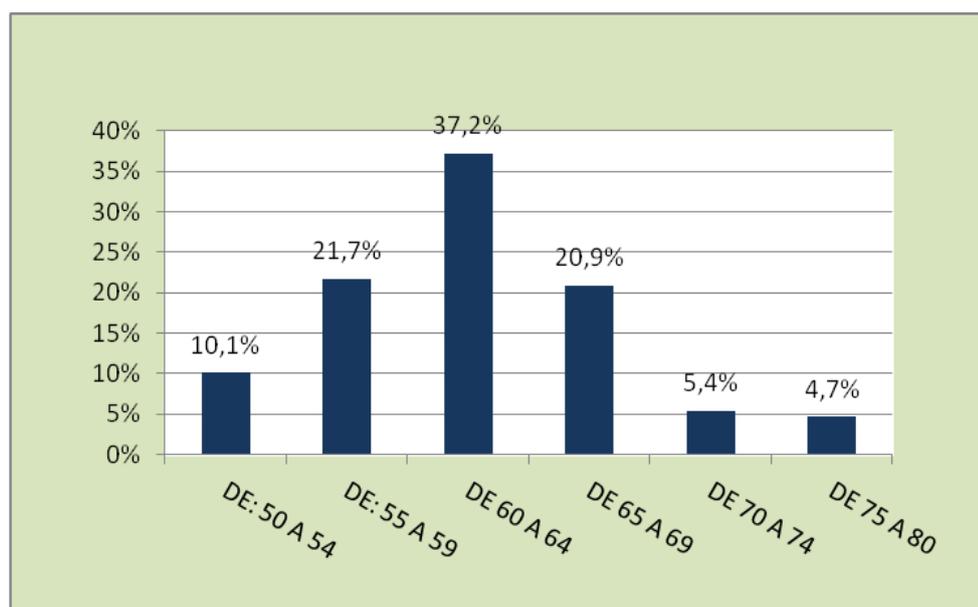
El gráfico muestra el cambio realizado en el alumnado en el paso por el Programa de Formación de Mayores, relacionado con la pregunta formulada.

### 3.2 Socio-demográfica del alumnado

Los resultados de estos cuestionarios nos permiten exponer una radiografía de “QUIÉNES SOMOS” el alumnado del Programa.

#### 3.2.1. Rangos de edad

**Gráfico nº 3. Rangos de edad del alumnado**



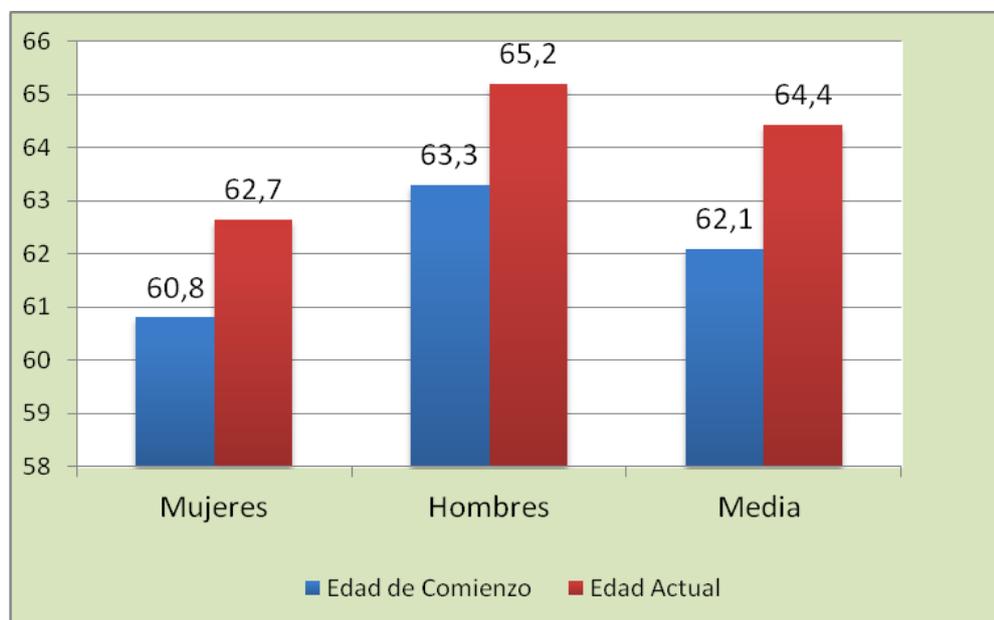
Como se observa el alumnado del Programa de Mayores se concentra entre los 55 y 69 años, que supone el 79,80 % del total, con un porcentaje en crecimiento entre los 50-54 años y una menor presencia del rango entre los 70-79 años. Hay que comentar que aunque los requisitos del Programa son poseer al menos 55 años, existe la posibilidad de excepciones para acceder a partir de los 50 años por condiciones especiales aprobadas por la Universidad.

El mayor número de alumnado se concentra en el rango 60-64 años y se relaciona con el comienzo de la jubilación y, como podremos ver en los próximos gráficos, su incremento es mayor en hombres que en mujeres. En el rango de edades de 50-54 años, las mujeres superan a los hombres, momento anterior a la jubilación. En el rango 55-59 son mayores también las mujeres, mientras que en el rango 60-69 comienza el predominio masculino. El descenso masculino es notable entre los 70-74 pero vuelven a incrementarse de los 75 a 79 años, rango en el que se desploman el número de mujeres.

**Gráfico-4. Edad del comienzo del programa**

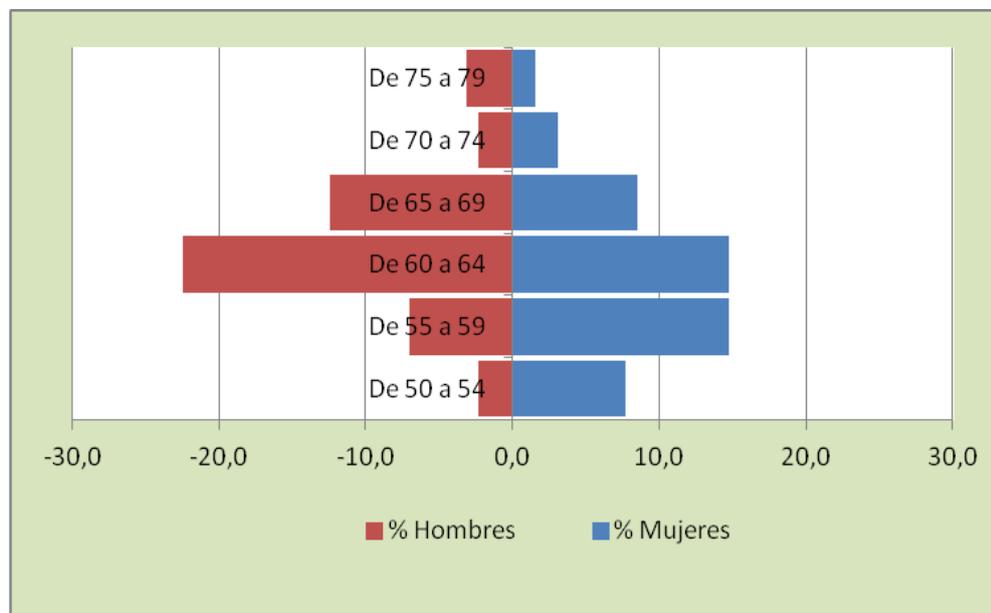
Por los datos obtenidos podemos observar que el promedio de edad de iniciación al Programa es 63,3 años, los hombres y de 60,8 las mujeres. En el curso 2012/2013 el promedio de edad de los hombres es de 64,4 y el de las mujeres de 62,0. La edad de la primera matriculación de hombres y mujeres es muy similar con una diferencia de edad 1,8 años, son contemporáneos de una misma generación, ya que han nacido entre los años 50 del siglo pasado. Hay que tener en cuenta que la tasa de respuesta femenina, en este estudio, ha sido menor que los hombres.

**Gráfico nº 4 Edad de comienzo.**



El color azul de gráfico nº 5 representa la edad de comienzo y el rojo la edad actual de los alumnos del curso 2012/2013. Las encuestas recibidas informan que los hombres comenzaron el Programa a los 63,3 años y las mujeres a los 60,8 años. Siendo la edad media de comienzo de 62,1 de todo el alumnado y la edad media actual de 64,7 años.

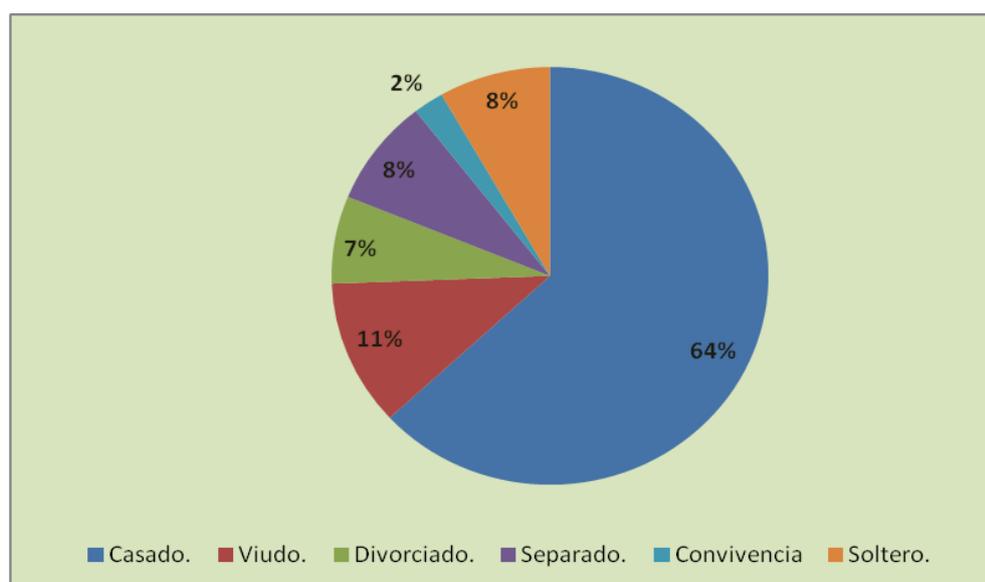
**Gráfico nº 5. Pirámide de edades del alumnado**



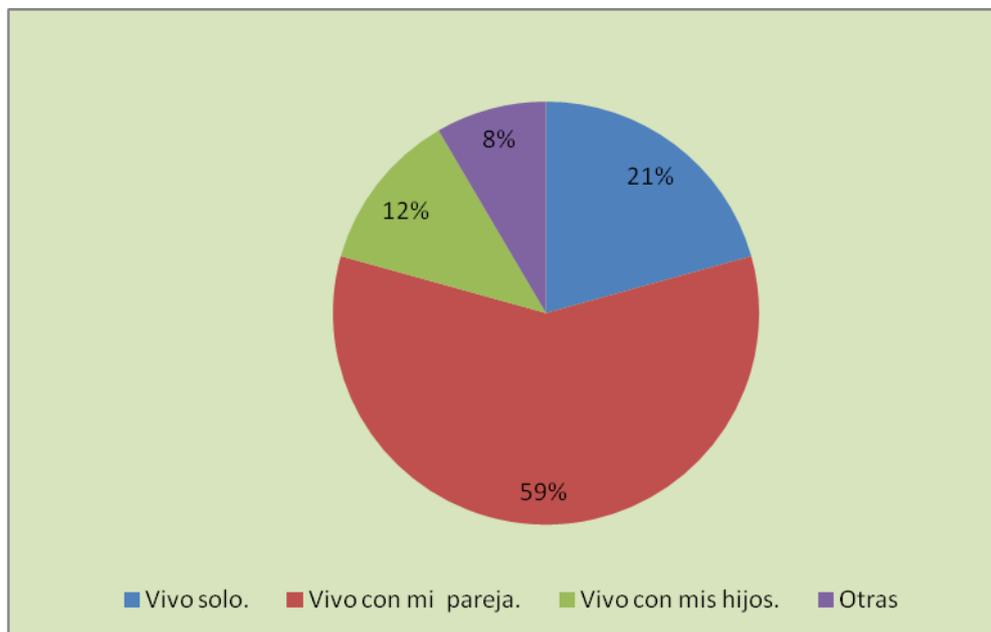
### 3.2.2 Estado civil y convivencia

El gráfico nº 6 representa el estado civil de los 142 alumnos que respondieron al cuestionario y muestra la vinculación social del alumnado del curso 2012/2013. La gran mayoría están casados y sólo un 7% están divorciados y un 8% separados. Están solteros un 8%, conviven con otra persona el 2%, y dentro de este grupo, el 12% están viudos/as.

**Gráfico nº 6. Estado civil.**



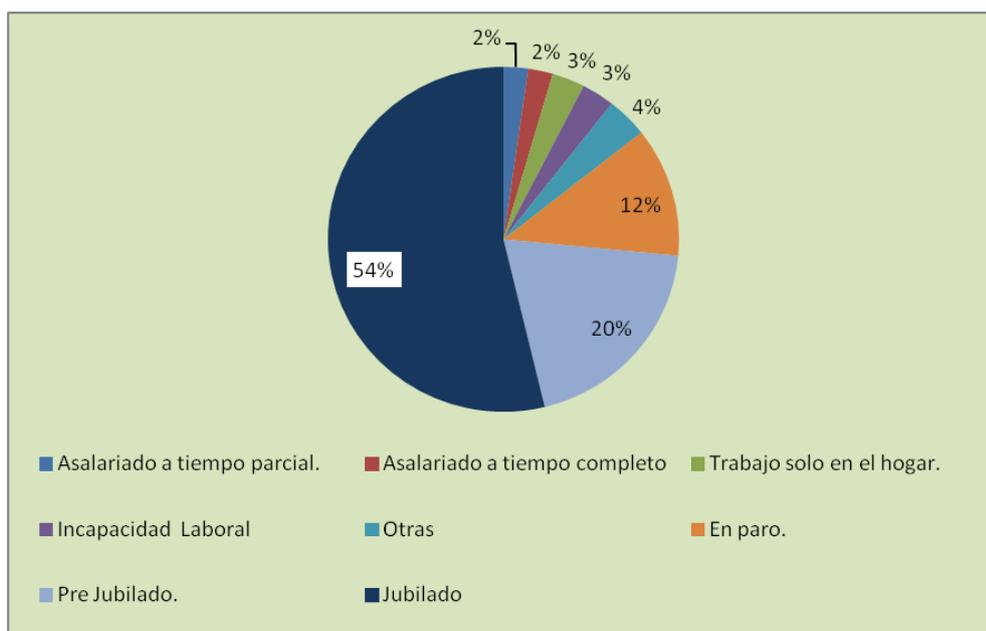
**Gráfico nº 7. Convivencia**



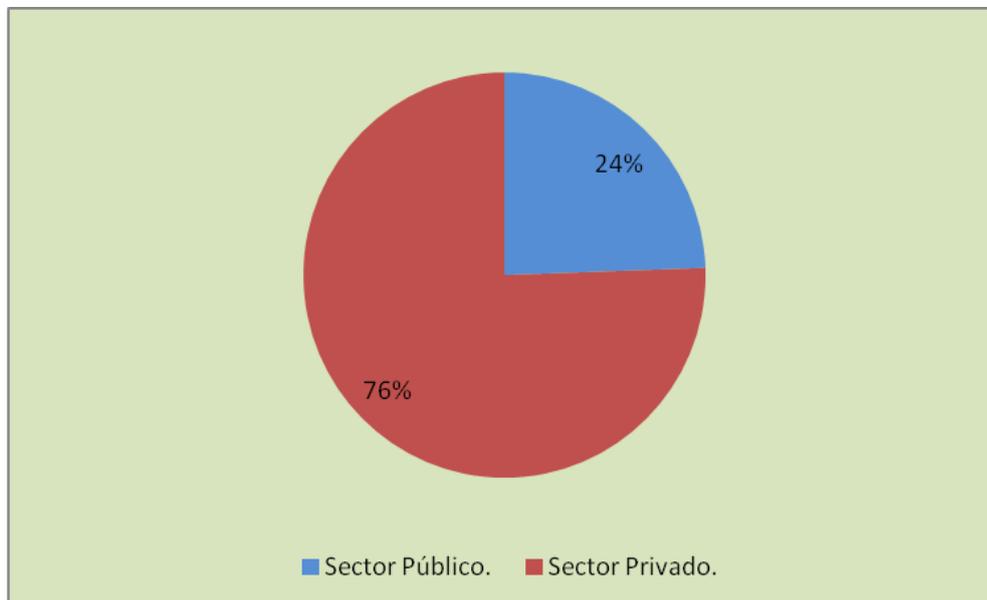
### 3.2.3 Situación Laboral

El gráfico nº8 nos presenta la situación laboral en el momento de realizar la encuesta. El 54% son jubilados y el otro 46% son personas en situaciones variadas.

**Gráfico nº 8. Situación Laboral**

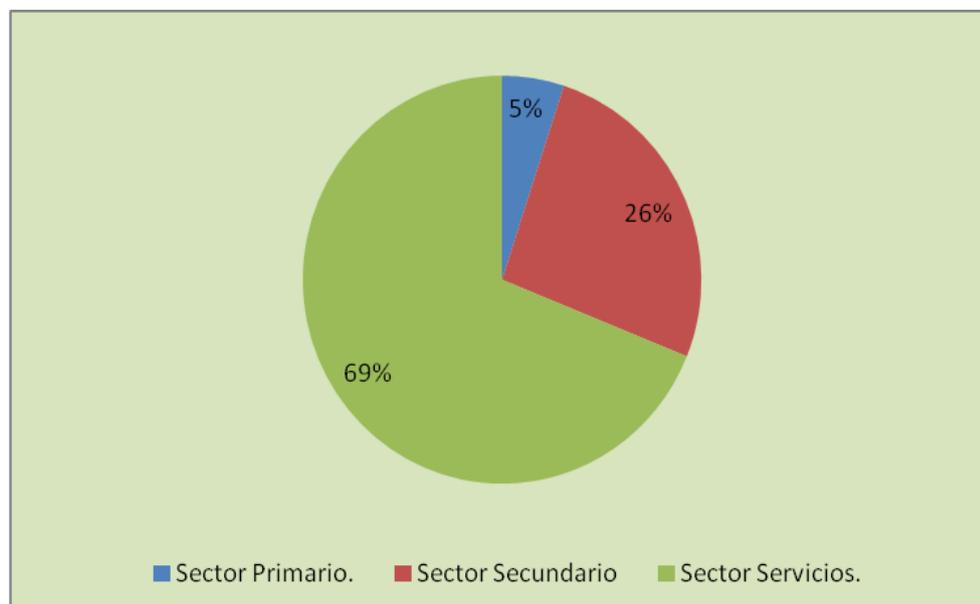


**Gráfico 9. Origen profesional por sectores**



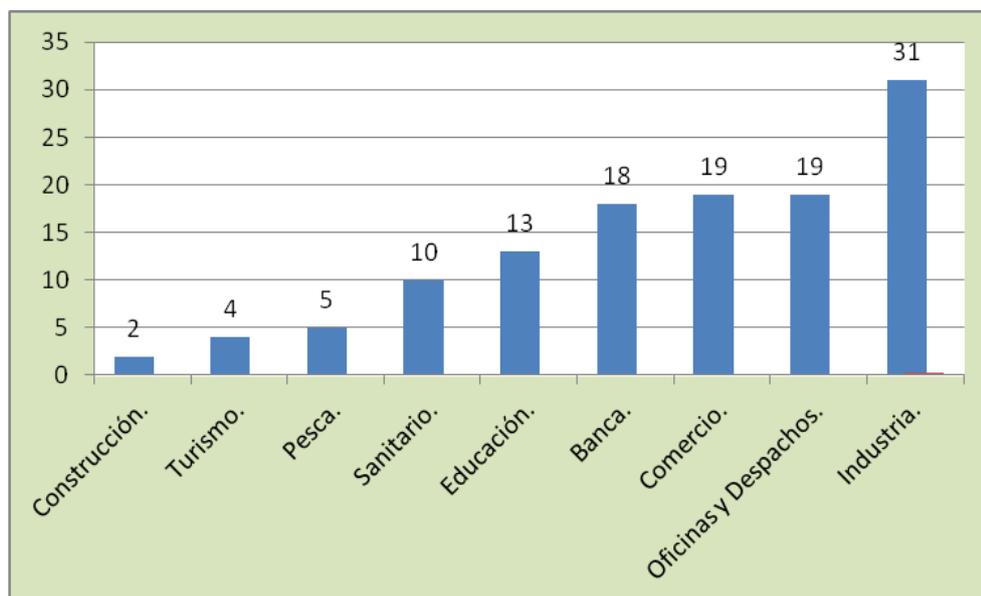
La actividad laboral desempeñada por los alumnos del programa en el sector privado triplica a los del sector público.

**Gráfico 10. Sectores donde han ejercido su profesión**



Los servicios (oficinas y despachos, comercio, banca, educación, sanitarios y turismo) ocupan el 69%, mientras que el sector primario, en nuestra población de alumnos, solamente el 5% se ha dedicado a este sector.

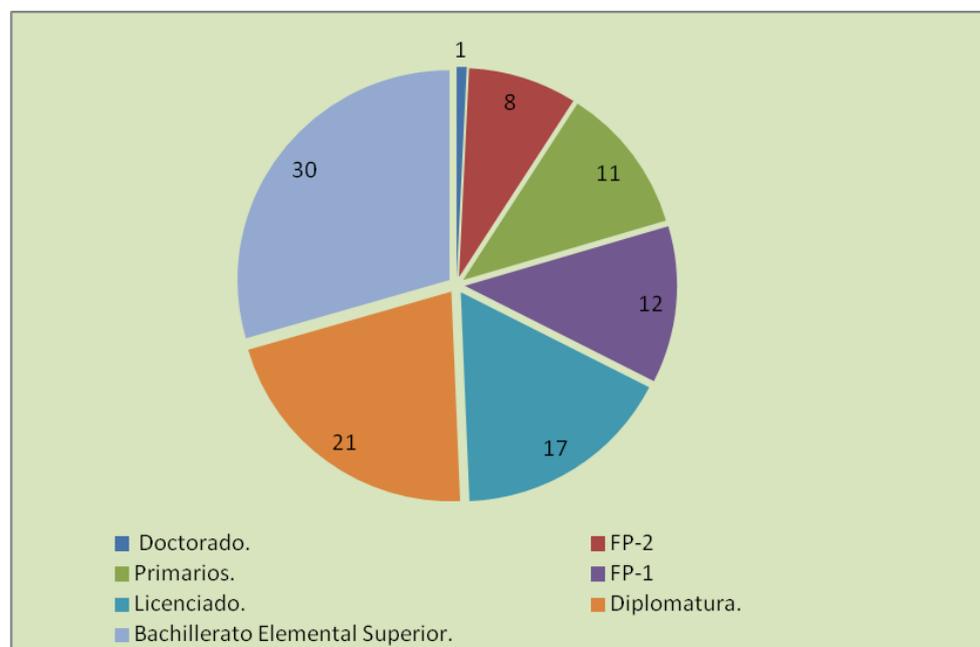
**Gráfico nº11 Donde han ejercido su actividad laboral.**



En el gráfico nº 11 podemos observar que la vida laboral del alumnado ha estado vinculada en un 63 % a la industria, el comercio, las oficinas, los despachos y banca. La educación, sanidad y servicios vincularon al 26%, lo que representa un 89% del total. Es posiblemente representativa del empleo en nuestra área metropolitana

### 3.2.4. Nivel de estudios del alumnado

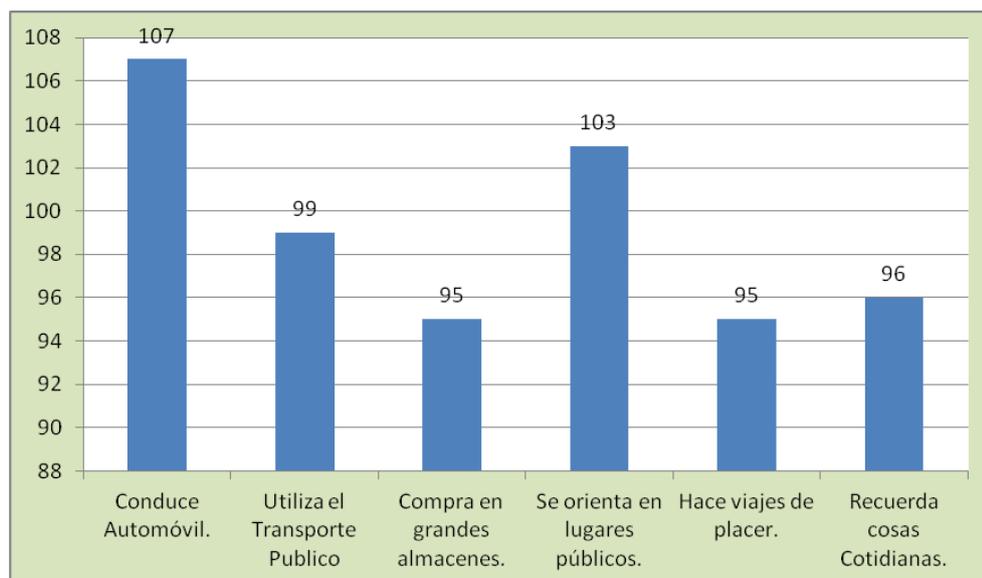
**Gráfico nº 12 Número de alumnos y niveles de formación**



El gráfico nº 12 representa el origen formativo del alumnado del Programa. Podemos observar que la mayoría tiene una formación alta.

### 3.2.5 Actividades cotidianas

Gráfico n° 13 Actividades cotidianas del alumno del Programa



Las preguntas del cuestionario 13-B están dedicadas al Envejecimiento Activo, es decir el desarrollo de aquellas actividades de la vida cotidiana como forma de mejorar la calidad de vida del alumnado.

### **3.3 Otras cuestiones abiertas planteadas por el alumnado**

Analizadas las respuestas abiertas del alumnado se han agrupado en seis categorías

1. Existe una demanda unánime del alumnado para que los dos ciclos Intensivo y Especialización se impartan en las aulas de Torrecedeira (en el centro de la ciudad).
2. Plena satisfacción con el Programa, motivados por el esfuerzo personal para mantenerse al día. Agradecimiento a los profesores. Consideran que es una experiencia positiva. También reconocen el trabajo que realizan los miembros de la Junta Directiva de la Asociación de Alumnos.
3. Demandan más temas de actualidad, y técnicas, de medio ambiente, idiomas, historia de arte, literatura, filosofía. Plantean revisar las materias que se ofrecen porque algunas tienen poca aceptación.
4. Limitar las intervenciones y debates personalizados en las clases.
5. Reclaman incrementar la difusión del Programa de Mayores en la sociedad.
6. Desacuerdo con algunas preguntas personales del cuestionario.
7. Plantean como principales problemas para realizar el segundo ciclo los horarios del campus de Marcosende.

## 4. Discusión / Conclusiones

### Expectativas. 4.1

Todo el alumnado que hemos estudiado tiene como propósito actualizarse fundamentalmente en humanidades y participar activamente en la realidad social y alejarse de la vulgaridad que algunas veces les rodea. Podemos decir que constituyen una vanguardia o élite de personas, que por su formación, buscan desarrollarse más y mejor y ser útiles a la sociedad, en la línea apuntada por Bastante Sicilia (2011)<sup>15</sup>. El alumnado participante en el Programa lleva consigo, además de su formación académica y profesional, un bagaje y experiencia acumulada a lo largo de la vida que constituye su principal capital cultural. Como verificación de este capital están los Informes elaborados por ellos y disponibles en la web de la Asociación de Alumnos del programa de Mayores de la Universidad de Vigo (colaboración con profesores), en la Revista Sénior Universitarios y la Biblioteca Sénior Universitarios<sup>16</sup>. Aquí podemos encontrar los trabajos del alumnado presentados en las diferentes materias.

Para muchos alumnos y alumnas el participar en el Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo es una oportunidad de vivir la experiencia universitaria, que en bastantes casos, por unas u otras razones no ha podido hacerlo en el pasado. Incluso aquellos que en su día fueron universitarios encuentran una Universidad cambiada, en los que la libertad y espontaneidad de relaciones entre alumnos y profesores y con unos medios técnicos disponibles nada tienen que ver con lo que conocían. Los hallazgos sobre las expectativas y motivaciones del alumnado del Programa de Mayores de la Universidad de Vigo, coinciden en gran medida con los resultados de otras investigaciones como las realizadas por Rodríguez Montero, J. y Pinazo Hernandis, S (2007)<sup>17</sup> al resaltar múltiples dimensiones motivacionales.

### Rango de edades. 4.2

La mayoría del alumnado **pertenece una misma generación** de entre 60 y 65 años con una diferencia de edad entre hombres y mujeres de solo 1,8 años. Este es un rasgo común con el alumnado de otras universidades. Las mujeres comienzan a una edad más temprana el Programa y siguen una pauta de implicación que hace que sean mayoritarias. La existencia de dispositivos que ayudan en las tareas domésticas libera a la mujer de las tareas más intensivas del hogar y le ofrecen más tiempo libre lo que explica la mayor demanda de este grupo. También posiblemente contribuya a este incremento la situación de desempleo laboral en la actual coyuntura económica, unida a los deseos de una participación en un envejecimiento. Las mujeres suponen un 13 % más que los varones en el Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo en el rango 50-59 años.

A pesar de que muchos mayores del Programa disponen de dirección electrónica (80%) pero en la práctica sigue existiendo una **brecha digital** ya que no lo utilizan asiduamente como se ha podido comprobar en el envío y respuesta de los cuestionarios de este estudio. Estamos ante unos valores propios de una generación pero con una mentalidad abierta capacidad que supera prejuicios y que tiene motivaciones para el cambio. Son una muestra de promotores del modelo de **vejez activa** al des-

arrollar los estudios universitarios. Y esto es lo que aporta el Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo.

### Relación Social 4.3

El origen laboral del alumnado proviene, mayoritariamente, de los **sectores industriales y de servicios** (oficinas y despachos, comercio, banca y educación). Son minoría el alumnado del sector servicios (sanitario y turismo). Esta distribución es un reflejo de la actividad industrial y laboral del entorno metropolitano. Actualmente estamos inmersos en una fuerte crisis económica y social. Sectores que antes han sido referentes en la ciudad y su entorno están ahora en una situación crítica, como es el caso del sector de la construcción naval, uno de los más castigados por la crisis y por problemas coyunturales como la supresión del régimen de bonificaciones fiscales (el conocido *tax lease*). Por otro lado, la potente red de industrias relacionadas con la automoción mantiene vivo el pulso industrial en el área (Carneiro, J. 2013)<sup>18</sup>. Sería interesante estudiar las vivencias personales del alumnado con experiencia como desempleados y empleadores. La cifra de personas en situación de prejubilación y desempleo supone el 32 % de los alumnos del Programa. Son una muestra del importante caudal productivo desaprovechado socialmente.

### Nivel de estudios. 4.4

Estamos ante un colectivo con un **nivel previo de estudios relativamente alto**, cuyos perfiles del 50 % entre humanidades y ciencias. El 38% del alumnado ha estudiado previamente en la universidad. Le siguen los estudios de FP y, por último, los primarios que son minoría. Existe por tanto una relación entre nivel de estudios previos y disposición a matricularse en el Programa de mayores por lo que podemos formular la hipótesis siguiente: Cuanto mayor sea el nivel de estudios previos mayor probabilidad de matricularse en los estudios universitarios sénior. Coincide este dato con los de otros Programas de Mayores de otras universidades. Estos resultados contrastan con el bajo nivel de escolarización medio de los mayores de 65 años en España, en el que el 85% sólo tiene estudios primarios o ninguno (varones 84% y mujeres 92% (Instituto Nacional Estadística, 2005)<sup>19</sup> mientras que en el alumnado de la Universidad de Vigo supone sólo el 12%.

### Relación social y actividades de la vida cotidiana. 4.5

La mayoría del alumnado convive en pareja, sea casado o no. Mantienen, en general, una relación frecuente y gratificante con su entorno familiar, es decir con sus hijos. La participación en el Programa contribuye a crear un mercado de oportunidades para la formación de nuevas parejas. Aunque la felicidad de la pareja no es una variable exclusiva del nivel cultural, podemos decir que ayuda a ello. Tienen una **vida independiente** y sin limitaciones sociales. Desempeñan las actividades de la vida cotidiana, como conducir el automóvil, usar el transporte público, realizan sus compras, viajan, etc. Podemos decir que las **actividades académicas fomentan la percepción subjetiva de bienestar y promueven el envejecimiento activo y la solidaridad intergeneracional**. En resumen, los datos sugieren que el alumnado presenta unas buenas condiciones de vida y actividad funcional, mientras el 21 % de la población en España entre 65-79 años tiene problemas para realizar las actividades cotidianas. (Instituto Nacional de Estadística, 2001)<sup>20</sup>. Estos datos confirman los resultados de estudios previos que muestran que el alumnado de los Programas de Mayores de las universidades representan niveles avanzados en cuanto a recursos económicos, nivel profesional, salud y movilidad funcional (Kin A, Merriam, SB, 2004)<sup>21</sup> y Mehrota, CM (2003)<sup>22</sup>.

#### **Limitaciones del estudio.4.6**

En los **Programas Universitarios de Mayores Europeos las mujeres son mayoría**, hasta cifras del 80%. En nuestro caso también son mayoría, aunque la tasa de respuesta femenina para este estudio ha sido inferior a la de los varones, explicable por la dispersión femenina en asignaturas sueltas de los diferentes cursos. Es previsible que en el futuro sean mujeres quienes lideren el movimiento asociativo de los Programas de mayores de la Universidad.

#### **Demandas del alumnado. 4.7**

Las demandas del alumnado para realizar los dos ciclos en las aulas universitarias de Torrecederira (Escuela de Empresariales e Ingenieros Técnicos) se explica por la situación céntrica. Actualmente es aquí donde se imparte la formación del ciclo intensivo de tres años y exclusivamente entre mayores. El nuevo campus de la universidad de Vigo tiene apenas 20 años y se encuentra en las afueras de la ciudad lo que implica desplazamientos en transporte privado o público desde la ciudad. Para los alumnos mayores el desplazamiento al campus universitario de Lagoas-Marcosende tiene costes económicos y temporales. El acceso a las aulas de Torrecederira resulta mucho más cómodo porque varias líneas del transporte urbano pasan por esa zona. La singularidad del campus vigués limita que el ciclo de especialización pueda realizarse en los centros de Torrecedeira. La participación de los alumnos mayores con los alumnos de Grado en las aulas facilita las relaciones intergeneracionales y la aportación de nuestras experiencias vitales. Además, supone un enriquecimiento para el alumnado al compartir inquietudes y experiencias con generaciones mucho más jóvenes. La Asociación de Alumnos promoverá programas intergeneracionales.

Una demanda creciente es la de incorporar el **idioma inglés** al Programa. Para dar satisfacción a esta demanda la Asociación de Alumnos organiza clases dos horas semanales con dos niveles de este idioma impartidas por un alumno. La Asociación solicitará al Vicerrector la posibilidad de que para el curso 2013/2014, se incorpore el inglés como asignatura opcional.

Como **conclusiones finales** del presente estudio queremos que sirvan de ayuda a los responsables de la Universidad de Vigo para que organicen y promuevan programas que contemplen la relación intergeneracional para responder a las expectativas de unos de sus clientes: los mayores. Demandamos que los programas futuros incorporen la relación intergeneracional.

Necesitamos combatir los efectos del envejecimiento con actividades que favorezcan la creatividad, la expresividad, la participación para añadir vida a los años. Y para este objetivo las Asociaciones de Alumnos debemos promover actividades para un Envejecimiento Activo. Queremos que el capital de conocimiento y experiencia de las personas mayores sea aprovechado socialmente.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- <sup>1</sup> Arnold B, Costa J. “A new vision of the third age or the individual and society as a result of learning possibilities for older adults”. Continuing Scientific Education in Europe. International J. of Third Age Learning International Studies 1996, 6:105-17.
- <sup>2</sup> Instituto Nacional de Estadística. Censo de Población y Viviendas, tabla de población por sexo 2011.
- <sup>3</sup> Blázquez Entonado, F. “Educación de Adultos. El Programa de Mayores de la Universidad de Extremadura”. Disponible en: Linea.es [http://bam.educarex.es/gestion\\_contenidos/ficheros/1218%5DREVISTA%203%202005%20ARTICULO%2011.pdf](http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/1218%5DREVISTA%203%202005%20ARTICULO%2011.pdf) [Consultado el 1/2/2013]
- <sup>4</sup> Vega Vega J.L. Bueno Martínez B. “El interés de las Personas Mayores para la Educación “ *Estudio de campo ISBN: 84-338-3362-6 1995*. Pág – 54
- <sup>5</sup> Moragas Moragas R. “La educación Social y las Personas Mayores” *RES-Revista Educación Social (WEB) Gerontología Social, 1998*.22.
- <sup>6</sup> Lemieux A. “Citado por Guirao y Sanchez, 1997” *Universidad de Mayores-IMSERSO, proyecto 55/2005*. Pág.9.
- <sup>7</sup> Blázquez Entonado, F. “Los mayores Nuevos alumnos Universitarios. Perfiles del envejecimiento”. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 2002*,nº 45: 89-105
- <sup>8</sup> García de la Torre, María del Pilar. “Enseñanzas específicas para Mayores en las Universidades”. *En actas del IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores, CIUUM 2011: Alicante del 27 al 30 de junio de 2011. Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM),. Vol. II, pp. 903-914*
- <sup>9</sup> Yenerall JD. “Educating an aging society”. The university of the third age in Finland”. *Educ Gerontol. 2003; 29:703-16*
- <sup>10</sup> El panel de las universidades en la Europa del conocimiento. Comunicación de la Comisión Europea. Editado por la comisión de las Comunidades Europeas (página 4). Bruselas, 21.11.2001. *XI Jornadas sobre el asociacionismo en los programas universitarios de mayores* . Páginas 35-40
- <sup>11</sup> “Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre  
“[www.crue.org/export/sites/.../RD\\_2007\\_ordenacixn\\_ensexanzas.pdf](http://www.crue.org/export/sites/.../RD_2007_ordenacixn_ensexanzas.pdf)”
- <sup>12</sup> Yuni JA. “Optimización del desarrollo personal mediante la intervención educativa en la adultez y la vejez”. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Granada 1999.
- <sup>13</sup> “Web Universidad de Vigo” Programa de Maiores.

---

[http://www.uvigo.es/uvigo\\_gl/conocenos/estudios/maiores/index.html](http://www.uvigo.es/uvigo_gl/conocenos/estudios/maiores/index.html)

Aulas de Formación Aberta, ciclo intensivo y especialización del curso 2012/2013  
(<http://www.universidaddeuvigo.es>) Consultado el: 11/02/2013

<sup>14</sup> “Web de la Asociación de alumnos Aulas de Formación Aberta”. *Programa de Colaboración con Profesores*.

(<http://www.aulasdeformacionaberta.com>) Consultado el: 11/02/ 2013

<sup>15</sup> Bastante Sicilia, A. “La formación continua y el proceso de integración de los mayores en las universidades: Aspiraciones y Objetivos”. En *Actas de las XI Jornadas sobre asociacionismo en los programas de mayores 2011*. Valladolid: Asociación de Alumnos de la Universidad Permanente Millán Santos-Universidad de Valladolid; páginas 31-45.

<sup>16</sup> Aulas de Formación Aberta. Disponible en:

<http://www.aulasdeformacionaberta.com/> [Consulta el 20/5/2013]

<sup>17</sup> Montoro Rodríguez, J; Pizano Hernandis S.; Tortosa Chuliá, MA. “Motivaciones y expectativas de los estudiantes mayores de 55 años en los programas universitarios” *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 2007; 42(3): 158-66.

<sup>18</sup> Carneiro José. “La industria viguesa cambia la tendencia”. *Faro de Vigo* 4 de enero de 2013.

<sup>19</sup> Instituto Nacional Estadística. Encuesta Nacional de Salud, datos 2004. Madrid INE; 2005.

<sup>20</sup> Instituto Nacional de Estadística. Anuario Estadístico de España. Madrid INE; 2001.

<sup>21</sup> Kin A, Merriam SB. “Motivations for learning among older adults in learning in retirement institute”. *Educational Gerontology*, 2004; 30:441-55.

<sup>22</sup> Mehrota, CM. “In defense of offering educational programs for older adults”. *Educational Gerontology*, 2004; 29: 645-55.

