Alejandro Otero Davila

Alumno del tercer curso del ciclo Intensivo del Programa de Formación de Mayores
Presidente de la Asociación de Alumnos. Universidad de Vigo.

QUIÉNES SOMOS Y CUÁNTOS SOMOS

Investigación socio-demográfica y motivacional de los alumnos del Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo-Campus de Vigo.

aulasabertas@uvigo.es

Equipo de Investigación.

Álvarez Alonso, Araceli (b)
Álvarez Pena, José Ramón (b)
Cabrera de la Colina, Rafael (b)
Fernández Fernández , Mª del Carmen (b)
Lobato Cameselle, Conchita (b)
Mariño Rodríguez, José Luís (b)
Pérez Quiroga, Manuel (b)
Porto Porto, Benjamín (a)
Prieto Bueno, Jesús Luis (b)

á- Profesor de Sociología Universidad de Vigo.
b.- Alumnos Universidad de Vigo.

Vigo, marzo 2013

Resumen

En la actualidad, cientos de personas mayores de 55 años participan en Vigo en los programas universitarios para la formación de mayores. Las mejores condiciones de vida, el aumento de la esperanza de la misma y un mayor acceso a la educación primaria son, entre otros, los factores que han propiciado que un numeroso grupo de personas mayores demanden cada vez más programas de formación y otras actividades de vida activa. El presente trabajo examina las expectativas y motivaciones expresadas por los mayores que están participando en el Programa de Formación de Maiores de la Universidad de Vigo, campus de Vigo. Los datos del estudio de "QUIÉNES SOMOS Y CUÁNTOS SOMOS", proviene de las encuestas realizadas entre los alumnos con edades comprendidas entre los 50 y los 90 años que están participando en el Programa durante el curso 2012/2013. De una población de 240 han respondido a las mismas 142, un porcentaje del 59,16 %. La metodología mixta utilizada incluye encuestas y grupo de discusión de análisis de los resultados. El proceso de la planificación y desarrollo de las encuestas, así como el cronograma del proceso, fue realizado por un equipo formado por alumnos, y dirigidos por un profesor de Sociología de la Universidad de Vigo. Los resultados obtenidos indican que los principales motivos aducidos por los mayores de 55 años para participar por primera vez como estudiantes de la Universidad son: mejorar la cultura, sentirse activos, hacer algo nuevo, mejorar la calidad de vida y conocer gente nueva. Los resultados de este estudio coinciden y corroboran los resultados de investigaciones anteriores desarrolladas en los países del entorno europeo y de Estados Unidos.

PALABRAS CLAVE: personas mayores; séniors; motivaciones; Programa universitario para mayores; Formación para mayores; Envejecimiento activo; Solidaridad Intergeneracional.

ABSTRACT: Today, hundreds of people over 55 years in Vigo participate in university programs to train more. The better living conditions, increasing the hope of it, and greater access to primary education are, among others, the factors that have led to a large group of older people increasingly demand training programs and other activities active life. This paper examines the motivations and expectations expressed by seniors who are participating in the Maiores Training Program at the University of Vigo, Vigo campus. Data from the study of "who we are and how many we" comes from surveys conducted among students aged 50 to 90 who are participating in the program during the academic year 2012/2013.
From a population of 240 responded to the same 142, a percentage of 59.16%. The mixed methodology used included surveys and focus group analysis of the results. The process of planning and development of the surveys and the timing of the process was conducted by a team of students, and led by a Socioloxía professor at the University of Vigo. The results indicate that the main reasons given by people over 55 years old to participate for the first time as students of the University are to improve the culture, feeling active, do something new, improve quality of life and

meet new people. The results of this study are consistent and support the results of previous research carried out in neighboring European countries and the United States.

KEYWORDS: seniors, senior citizen, motivations for learning; university program for seniors; Training for older, active aging Intergenerational Solidarity.

1. Introducción

Las mejoras en las condiciones de vida y salud, las mayores posibilidades de acceso a la educación, así como las políticas laborales que promueven prejubilaciones, han propiciado que un grupo numeroso de personas activas del entorno de Vigo deseen aprovechar su tiempo mejorando su formación incorporándose al Programa de Mayores de nuestra Universidad.

Estas personas mayores buscan actividades que les llenen y satisfagan, entre las que se encuentran las educativas, culturales y de ocio.

Las universidades públicas y privadas han intentado responder a esta demanda incrementando el número de programas de formación diseñados para mayores. A causa del incremento del número de personas mayores de 50 años que han demostrado interés por cursar estudios universitarios recientemente se han comenzado a ofrecer programas específicos destinados a los mayores.

Un conjunto de hechos sociales, entre los que destacan el envejecimiento demográfico, los cambios económicos sociales, la emergencia de una nueva generación de personas mayores, el aumento de las prejubilaciones, el incremento de la esperanza de vida y el interés de las instituciones educativas en incorporar estudiantes no tradicionales, han propiciado el nacimiento de los programas universitarios para mayores (Almod B y Costas J.A, 1999). [1]

Con respecto al factor demográfico, observamos un creciente aumento del número de personas mayores. En España, según el Censo de Población y Vivienda del año 2011, hay actualmente 7,4 millones de personas mayores de 65 años (3.184.322 millones son varones y 4.000.222 millones mujeres). (I.N.E. 2011). [2] Otro factor relevante corresponde a los cambios sociales e individuales en la concepción del tiempo de ocio. Igualmente existe una emergente generación de personas mayores con un mayor nivel de estudios.

La vida de las personas adultas ha cambiado radicalmente en los últimos veinte años en España. Hasta ese tiempo, alcanzar la jubilación significaba pasar a una situación de falta de actividad, no solo en el ámbito laboral sino también en la vida cotidiana. Sin embargo, esta idea ha cambiado muy rápidamente y se está reivindicando un nuevo concepto de jubilación. Trabajar durante más años, hacerlo a tiempo parcial, regresar a la universidad o ser voluntarios son algunos de las alternativas al clásico sentido del retiro de la actividad profesional que se mantenía en generaciones anteriores (Blázquez Entonado, F. s/f).[3]

El concepto de persona mayor parece encajar con aquellas personas que, aún reconociendo que transitan por una de las etapas vitales, el término "tercera edad" les lleva a avocar el pensamiento de que pasan a una "edad de tercera" que representaría la decrepitud, la decadencia, el declive. A otras, sin embargo, les agrada que les llamen abuelo/a pues esta palabra despierta en ellas el sentimiento de ternura, sabiduría, experiencia. En términos positivos se puede decir que el de las personas

mayores es un colectivo que adquiere cada vez más peso demográfico. Vega y Bueno (1995)[4] clasifican las distintas edades de forma cronológica de la siguiente manera:

a) Los de los 65 a los 80 años, o sea la tercera edad, grupo formado por personas relativamente saludables y vigorosas, jubiladas o no y que buscan un uso del tiempo con sentido

b) Los de los 80 a los 95 años o "cuarta edad" formado todavía por algunos individuos activos y vigorosos, aunque la mayor parte requiere servicios sociales y sanitarios de apoyo y una cierta ayuda económica.

c) Por encima de los 95 y de los 100 años respectivamente. En contraposición otro autor plantea que la edad cronológica define mal las posibilidades vitales *"la edad constituye un dato importante pero no determina la condición de la persona pues lo esencial no es el mero transcurso del tiempo, sino la calidad del tiempo transcurrido, los acontecimientos vividos y las condiciones ambientales que lo han rodeado*" (Moragas, 1998:22)[5].

Aprendizaje o Formación

Es una realidad que las universidades abrieron sus puertas ante el aumento cuantitativo de las denominadas "personas mayores". Desde su apertura se fueron dando cambios sociales y educativos que les afectan. En general estas personas gozan de una aceptable salud y una buena parte (que va en aumento) trata de promover un "envejecimiento activo". En el proceso de esta etapa, el interés, ya no es solo de ocupar el "tiempo libre" sino que se incrementa su preocupación por implicarse en actividades y programas formativos La naturaleza del desarrollo humano y el envejecimiento no es exclusivamente "biológica" sino también "cultural". Por lo que es lógico pensar que los tributos de curiosidad y querer saber para sentirse activo se oponen a la visión estereotipada del envejecimiento y que a los mayores seles los asocie con la pasividad o el declive intelectual. Esto ha dejado de corresponder a las realidades de la vida contemporánea y se ajusta aun menos a lo que se demanda para el futuro. Ya nadie duda de que el adquirir conocimientos a nivel universitario no deba destinarse solo a la formación de y para la juventud y que estos conocimientos basten para toda la vida.

Se pretende que la generación de los "mayores" tenga oportunidades de inclusión como ciudadanos de pleno derecho y el acceso a insertarse y no ser excluidos de la denominada "sociedad del conocimiento" que les permita no solo los derechos de la "protección social" sino de la "educación y formación a lo largo de la vida".

Lemieux habla de 3 tipos distintos de oferta educativa para personas mayores: (Lemieux A. 1997).[6]

a) Servicios educativos entendidos como programas culturales de tiempo libre cuyo objetivo es entretener y favoreces las relaciones sociales entre las personas mayores.

b) Actividades educativas para la participación y la mejora de los conocimientos de los mayores con el fin de que intervengan en la resolución de los problemas sociales existentes.

c) Programas educativos reglados con un plan de estudios propio, con todas las características de la enseñanza superior.

El objetivo general de este trabajo es conocer QUIÉNES SOMOS Y CUÁNTOS SOMOS, así como aspectos relacionados con las expectativas, satisfacción, promover cambios para mejorar la calidad y las necesidades de los alumnos del Programa de de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo - Campus de Vigo en el curso 2012/2013.

Programas universitarios para mayores.

La vida de las personas mayores ha cambiado radicalmente en los últimos veinticinco años en España. Los programas universitarios para este tramo de edad, están justificados en nuestro país por el progresivo aumento de la población mayor, que nos sitúa entre los primeros países del mundo en esperanza de vida, como por el hecho de que muchos de nuestros mayores no pudieron acceder a la Universidad en otro momento de sus vidas. Su extensión a la mayoría de las universidades españolas implica, que la formación universitaria no debe estar orientada solamente a formar profesionales y, sobre todo, que la formación es un proceso que dura toda la vida. Cada Universidad ha desarrollado programas ad hoc. Y variadas fórmulas, así la Universidad de Extremadura, cuenta con cinco cursos y seis sedes (Blázquez Entonado, F, 2002).[7]

El camino hacia la sociedad para todas las edades, que la ONU marcó como objetivo ya en 1995, hace de los programas intergeneracionales objeto de gran expansión en los últimos años, derribando las barreras entre generaciones. Entendiendo los programas intergeneracionales como una nueva metodología de acción social y educativa que une participantes de varias generaciones hacia un objetivo común a todos ellos, mediante los que se promueve el intercambio, la solidaridad y la interdependencia entre generaciones. La interacción que se deriva de este tipo de programas resulta muy beneficiosa tanto para los mayores como para los jóvenes participantes en los mismos, y existen diferentes estudios que han analizado dichos efectos beneficiosos: a nivel de calidad de vida, salud física y psicológica, habilidades sociales y de comunicación, mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo también muy positivos los efectos constatables en cuanto a una mejor y mayor utilización de los recursos y los servicios comunitarios que suponen estos programas. Los programas universitarios para mayores, que se han venido extendiendo por las universidades de todo el estado español desde los años 80 del pasado siglo, son escenario habitual y propicio para este tipo de programas y relaciones intergeneracionales (García de la Torre, Mª Pilar).[8]

Los programas universitarios para mayores se inician en la comunidad de Galicia al principio del año 2000. En nuestra comunidad existen tres Universidades con modelos de organización diferentes. El mismo problema existe en otras universidades españolas en las que existen varios modelos de Programa para Mayores**.** (Yenerall J.D. 2003). [9]

La aparición del concepto *lifelong learnnig* (aprendizaje permanente) a lo largo de toda la vida, entendido como un proceso ininterrumpido formulado por (Panel de las universidades en la Europa del conocimiento 2001). [10] En la mayoría de los estatutos de las universidades figuran en sus principios fundamentales conceptos como: "*La difusión de conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la*

formación permanente", también refleja la libertad de las mismas para ejercitar su derecho a la expedición de estudios y titulaciones propias.

El ámbito de aplicación de nuestro RD 1393/2007 dice {...} "*el aprendizaje permanente debe abarcar todo el espectro del aprendizaje formal, no formal e informal. La consulta también puso de relieve los objetivos del aprendizaje, que incluye la ciudadanía activa, la realización personal y la integración social, así como aspectos relacionados con el empleo".* {...}

Esto no es nada sencillo, porque a pesar de que todos los implicados pudieran ponerse de acuerdo, choca frontalmente con la lentitud y burocracia administrativa de las universidades. "*Los mayores cada día que pasa, disponemos de menos tiempo para hacer realidad nuestros deseos, por nobles que sean"* (Agustín Bastante Sicilia. 2011).[11]

El panel de las universidades en la Europa del conocimiento, nos lleva a nuevas propuestas educativas por parte de las universidades que implantan nuevos programas para alumnos mayores de 50 años.

Los programas universitarios para mayores implantados en las universidades de los países de la OCDE se pueden agrupar en tres modelos: francés, británico y mixto.

-El modelo francés:

Está basado en programas estructurados en cursos académicos y contabilizados por créditos. Es la forma más frecuente de programa universitario para mayores en Europa (Francia, Italia, Alemania y España, entre otros países). El modelo francés enfatiza la importancia de que el aprendizaje se produzca en las universidades donde la investigación y la enseñanza están combinadas y en instituciones donde la educación está conectada con las metodologías específicas y con las teorías del aprendizaje. Entre sus fines destaca la importancia de la integración de los alumnos mayores en el campus universitario para una relación con los jóvenes, de modo que favorezca el intercambio y enriquecimiento generacional.

Podemos considerar al programa de la Universidad de Vigo dentro del modelo francés por su estructura en cursos académicos y créditos (Yuni J.A. 1999.). [12] El modelo vigués enfatiza la importancia de que el aprendizaje se produzca en la propia universidad.

-El modelo británico:

El modelo de Cambridge *(Open University)*, basado en programas asociados a los ayuntamientos o municipios, ofrece un amplio abanico de actividades educativas y culturales que promueven la participación de los adultos y cuentan con voluntarios para organizar y gestionar el programa. Los objetivos de este modelo se centran en la capacitación y fortalecimiento en la participación y *empowerment* de los séniors en los procesos de la toma de decisiones colectivas. Este tipo de programa está más extendido en Inglaterra, EE.UU., Canadá y Australia. *Los Learnig in Retirement* (creados en 1962) por ejemplo, se han establecido en más de 200 universidades de los EE.UU. y Canadá, proporcionando a los mayores de 50 años la oportunidad de seguir enseñanzas universitarias sin la obtención de créditos. Los planes de estudio son diseñados y dirigidos por miembros de la organización y estimulan la participación activa de sus miembros.

-El modelo mixto:

Tiene un diseño con un programa híbrido: incorpora aspectos de los dos modelos anteriores, esto es, recibe apoyo institucional desde la universidad al tiempo que realiza actividades comunitarias y acciones para promover el aprendizaje y la participación de adultos. Este tipo de programas se originó en Finlandia y está vigente en varios países europeos.

-El modelo de La Universidad de Vigo:

La Universidad de Vigo pone en marcha en el año 2002 un proyecto de las Aulas de Formación Aberta para fomentar en los alumnos el envejecimiento activo y la solidaridad intergeneracional. Este programa de estudios contempla dos ciclos: INTENSIVO y de ESPECIALIZACIÓN. Este último busca que los alumnos que terminen el primer programa, convivan con los alumnos de formación reglada de grado. (Aulas de Formación Aberta, 2013)[13], (http/www.universidad de vigo.es / 2013). [14]

Y los alumnos que terminan todo el programa, puede elegir, tanto en el programa Intensivo como en la Especialización, asignaturas sueltas para poder continuar en su formación continua dentro de la Universidad, volviendo a las aulas y eligiendo aquellas asignaturas que, por falta de tiempo, no pudieron realizar durante los cinco años anteriores.

2. Metodología

El programa de mayores de la Universidad de Vigo configurado por un ciclo Intensivo básico (1º, 2º y 3º) y uno de Especialización (4º y 5º) y, además, hay alumnos matriculados en materias sueltas.

Una vez terminada la formación en el Ciclo Intensivo y en el de Especialización, los alumnos que deseen seguir dentro del programa de Mayores pueden matricularse en asignaturas sueltas, que son las que durante su período de formación no han podido realizar por incompatibilidad horaria.

En el ciclo INTENSIVO básico, la oferta del catálogo de asignaturas es el del Programa de Formación de Mayores vigente y una vez terminados los tres años, el alumno puede elegir otras asignaturas **que le permitan seguir formándose en las aulas con los alumnos del Programa de Mayores.**

El ciclo de ESPECIALIZACIÓN, la oferta del catálogo de asignaturas es amplio y una vez terminados los dos años, el alumno puede elegir otras asignaturas **que le permitan seguir formándose en las aulas con los alumnos de Grado.**

El presente estudio es trasversal y descriptivo de las motivaciones y características socio-demográficas de los alumnos de los ciclos INTENSIVO, ESPECIALIZACION Y MATERIAS SUELTAS que cursan sus estudios en el año 2012/2013.

Hemos utilizado como instrumento de recogida de datos un cuestionario con preguntas sobre la motivación para cursar estos estudios y sobre otras cuestiones biográficas del alumnado del programa para conocer "QUIENES SOMOS" dentro del Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo.

Para desarrollar el trabajo de campo se formó un equipo de trabajo incluyen 12 personas, que cubrían todas las promociones en los estudiantes del curso 2012/2013. También se incluyen en el grupo alumnos con materias sueltas. Cuando se realizó la asignación del equipo de personas dedicadas al trabajo de campo de la investigación, cinco se responsabilizaron de recopilar los cuestionarios de los alumnos de materias sueltas.

TABLA 1. ALUMNADO PARTICIPANTE

CURSOS	ALUMNOS	ALUMNAS	TOTAL
1º	23	22	45
2º	18	14	32
3º	15	14	29
4º-5	7	4	11
Mat. Sueltas	18	7	25
TOTAL	81	61	142

Los cuestionarios constan de dos documentos estructurados en: a) Expectativas y motivaciones de la formación en el Programa de Mayores: b) Encuesta Socio-demográfica.

La primera hace referencia a las motivaciones que llevaron a decidirse por matricularse en el Programa de Mayores y que representa para su vida, una vez experimentado la formación que está recibiendo. La segunda busca conocer las características socio-demográficas del alumnado.

Los cuestionarios sobre las expectativas constan de ocho preguntas con tres respuestas para cada una (totalmente de acuerdo, en desacuerdo y sin opinión) y había una cuestión final abierta para que los alumnos expusiesen libremente sus inquietudes. El cuestionario sobre el perfil socio-demográfico del alumnado se obtuvo mediante una encuesta con 13 preguntas y 59 categorías.

Se facilitaron cuestionarios a los 240 alumnos matriculados, por e-mail y en soporte papel personalmente en el aula. El período de entrega de los cuestionarios cumplimentados se inicia el 30.11.2012 y concluye el 20.12.2012. Se abrió una cuenta en los centros reprográficos, para que los alumnos y delegados de curso pudiesen recoger en los documentos en papel. Se habilitó un buzón de la asociación donde se depositaban las encuestas por papel.

Del universo de 240 respondieron 142, lo que da un porcentaje de respuestas del 59,1%. Las encuestas recibidas por e-mail supusieron el 40% y en papel el 60%. El período de entrega se inicia el 30.11.2012 y concluye su recogida el 20.12.2012.

De los 240 alumnos matriculados respondieron a la encuesta, 81 Varones y 61 Mujeres.

En el curso 2012/2013 están matriculados 103 hombres y 137 mujeres que representan respectivamente el 44% hombres y el 66% mujeres

3. Resultados

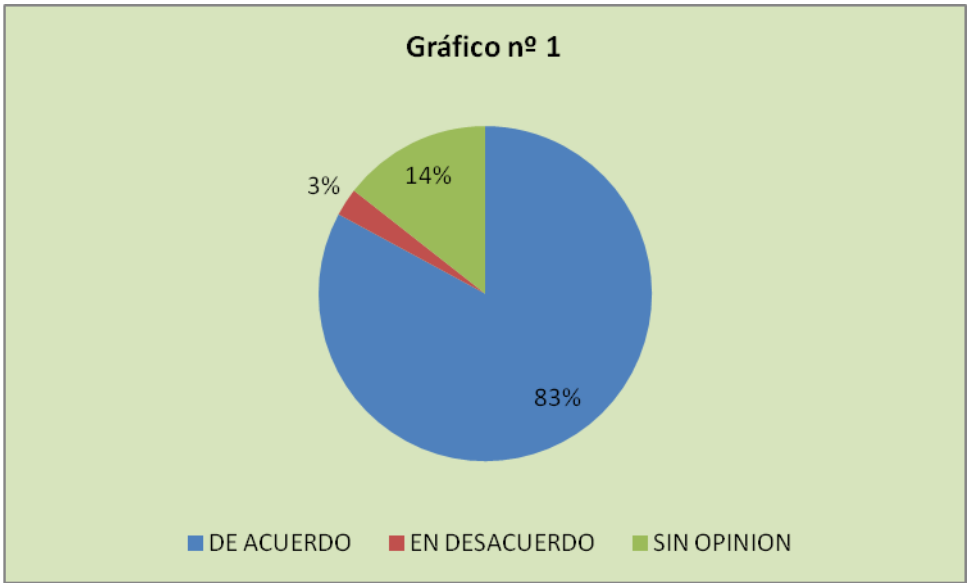
3.1 Expectativas de la Formación en el Programa

Las expectativas del alumnado del Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo-Campus de Vigo del curso 2012/2013, se obtuvieron mediante una encuesta "QUIENES SOMOS Y CUANTOS SOMOS" y los resultados se muestran en la siguiente exposición:

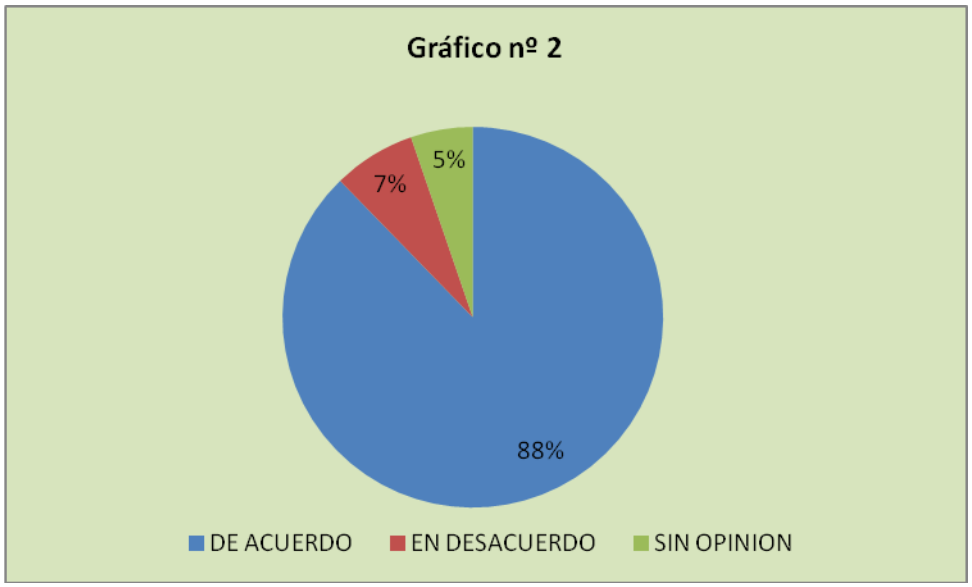
Ampliar mis conocimientos
Se pretende con esta pregunta comprobar la motivación y expectativas que esperan los alumnos del programa. Él 100% ha del alumnado ha respondido que es la motivación más importante.

Mantenerme activo mentalmente
Muestra el interés del alumno del programa en esta actividad vital del Envejecimiento Activo. El 100 % de la respuesta es la muestra de importancia que representa para el alumno esta motivación para estar en el programa.

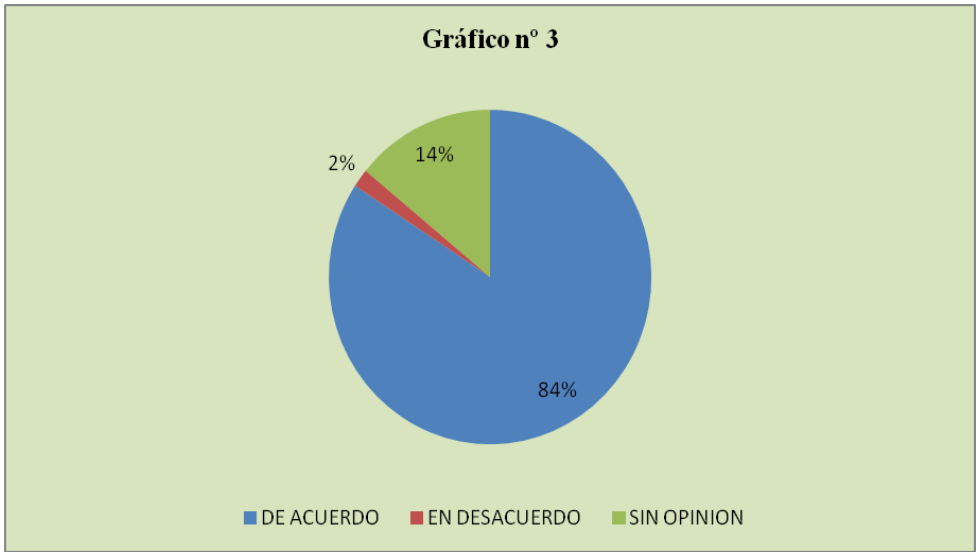
Relación Intergeneracional
Se pretende con esta pregunta descubrir la necesidad de las relaciones Intergeneracionales que puedan solicitar los encuestados.



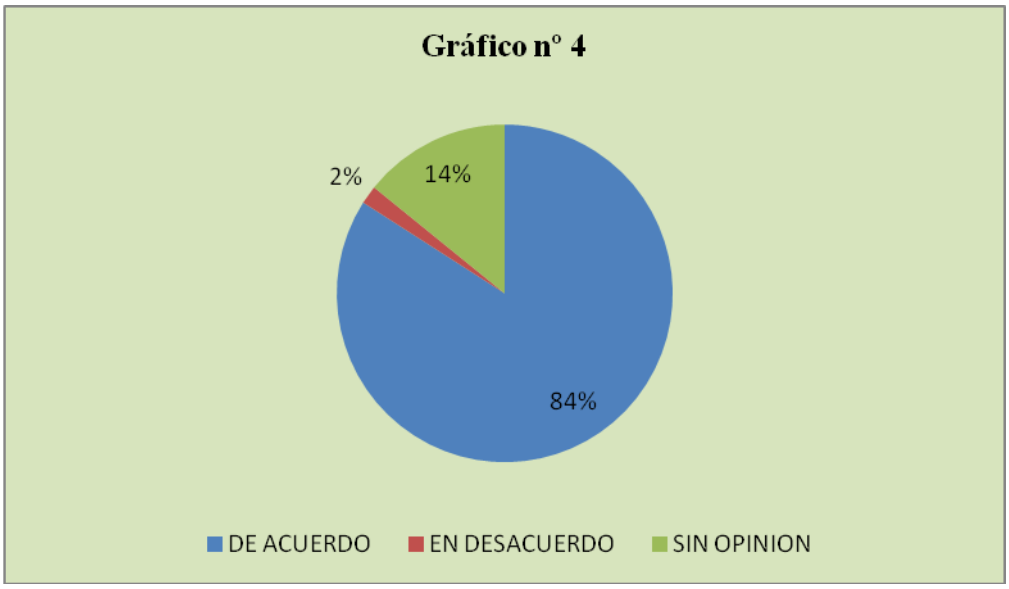
Mejorar mi calidad de vida
La pregunta está encaminada a conocer, si este es una expectativa que encuentran en el programa.



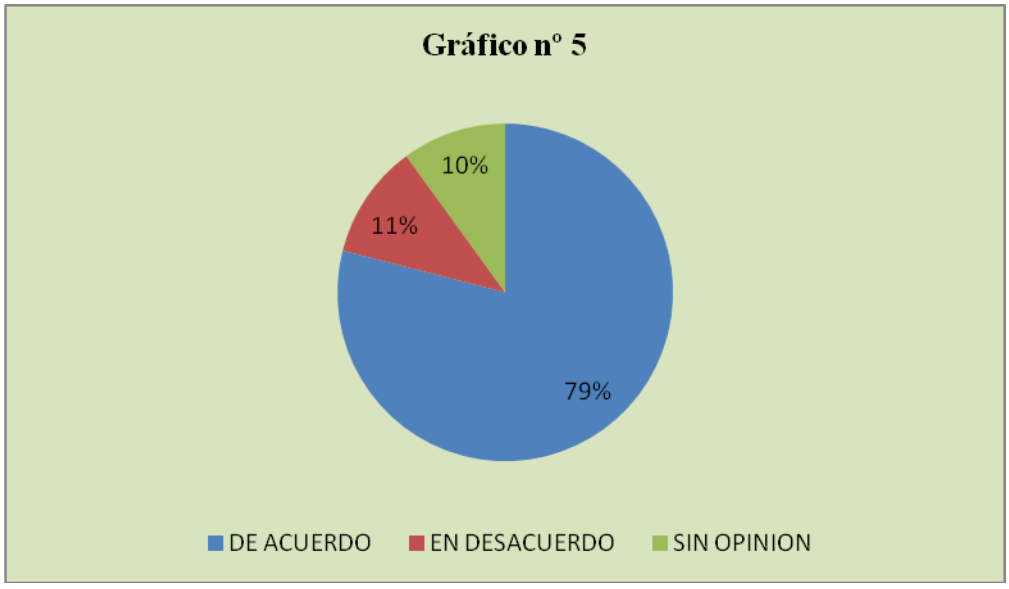
Conocer gente nueva
Conocer las motivaciones y expectativas de conocer gente nueva en el proceso de formación.



Estudiar en la Universidad
La pregunta pretende averiguar si estudiar en la universidad es un aliciente y una motivación para entrar en el programa.

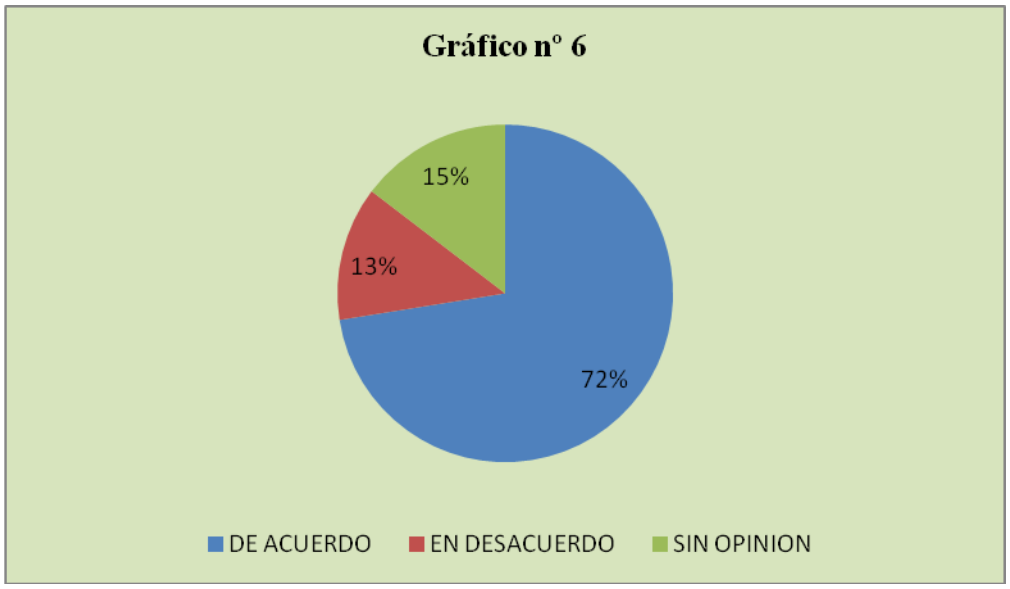


Ocupar tiempo disponible
Conocer si esta motivación es uno de los orígenes de su decisión de entrar en la Universidad.



Piensas o sientes lo mismo, o tienes la misma opinión o visión de la Universidad de Mayores antes de entrar en ella que ahora.

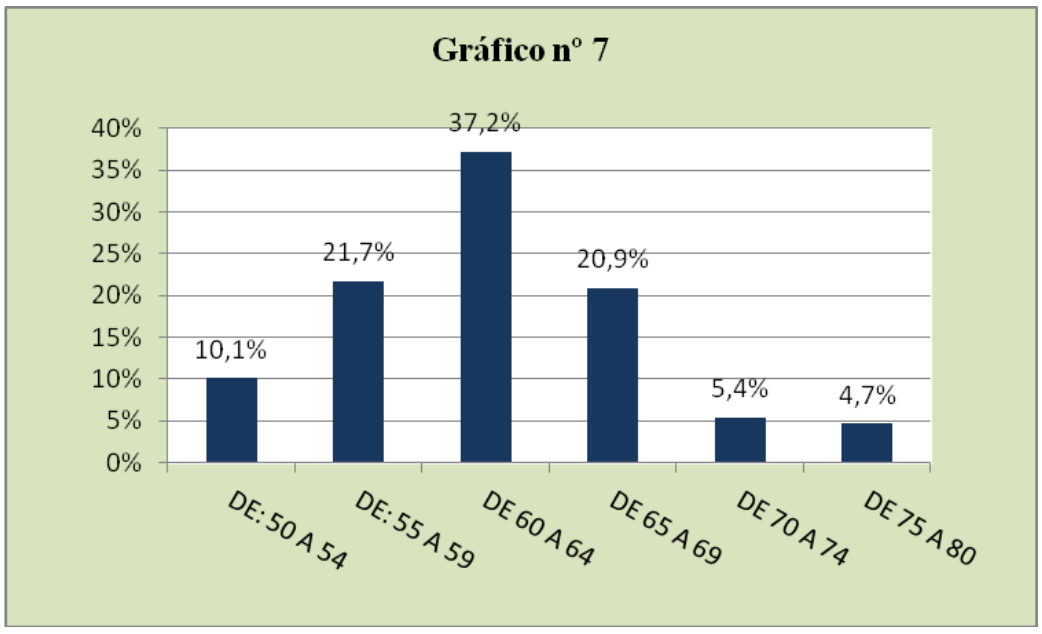
El objeto de esta pregunta es analizar el cambio que ha originado en los alumnos, pasar por esta experiencia de aprendizaje dentro de las aulas universitarias.



3.2 Socio-demográfica del alumnado

La encuesta socio-demográfica consta de trece preguntas y cincuenta y nueve categorías que se analizan a continuación, nos permite disponer de una radiografía de "QUIÉNES SOMOS", dentro del Programa de Formación.

3.2.1. Rangos de edad



En el gráfico por edades podemos comprobar que el alumnado del Programa de mayores se concentra entre los 55 y 69 años, que supone el 59,16% del total, con un porcentaje en crecimiento entre los 50-54 años y una caída importante entre los 70 a los 79 años.

Siendo las bases del programa para mayores de 55 años, no obstante, existe la posibilidad de acceder a los 50 años, por condiciones especiales y que son aprobadas por la Universidad, para su incorporación.

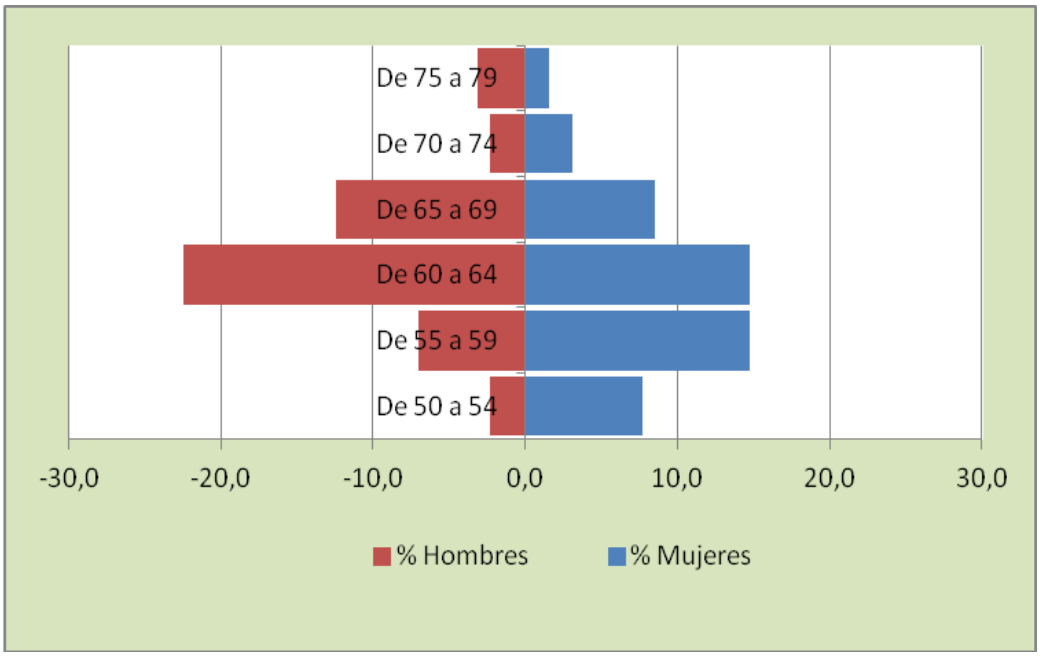
La edad de crecimiento en el número del alumnado entre los 60 a los 64 años, se produce cuando comienza la etapa de jubilación y como podremos ver en los próximos gráficos, un incremento en los hombres mayor que las mujeres.

En las respuestas a la pregunta de las edades del alumnado veremos que en la pirámide de edades, de los 50 a 54 años, las mujeres superan a los hombres. El origen de esta situación está relacionada en que a esa edad no comienza la jubilación por lo que dentro del programa predominan las mujeres. En el tramo de 55 a 59 la proporción sigue siendo superior en las mujeres. En el tramo de los 60 a 69 comienza el predominio de los hombres y, aunque de 70 a 74 la caída de los hombres es muy alta, éstos vuelven a aumentar de los 75 a 79, produciéndose un importante bajón del número de mujeres.

El peso de la pirámide está concentrado entre los 60 a los 64 años, mientras que en el comienzo de la formación las mujeres superan en 5 puntos en matriculaciones a los hombres.

En la pirámide por edades se muestra claramente que en el momento de la jubilación entre los 60 y 64 años, los hombres ocupan un porcentaje muy elevado con relación a las mujeres.

Gráfico-8
Pirámide de edades del alumnado

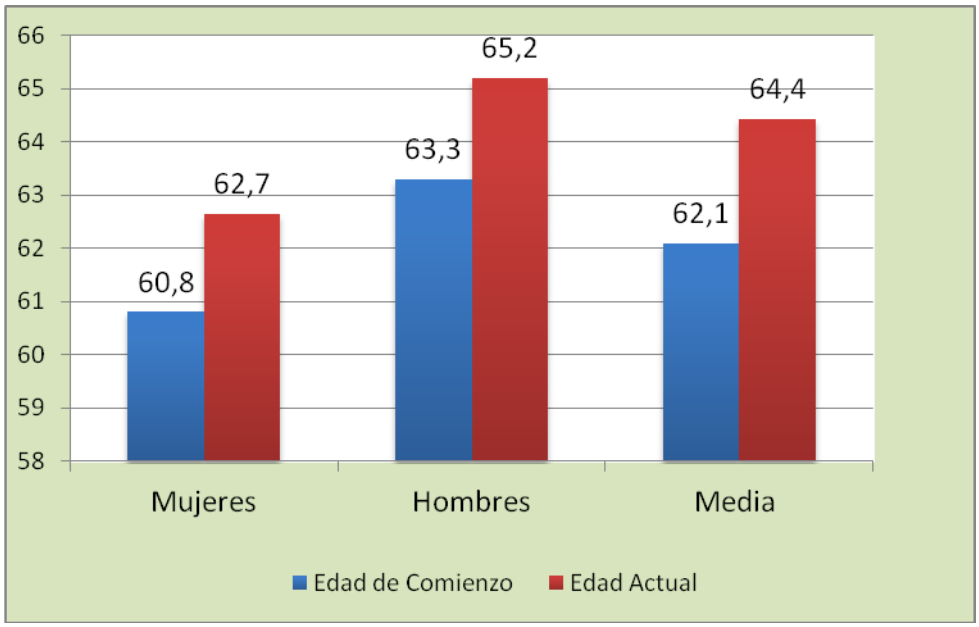


3.2.2 Edad de comienzo del programa

Por los datos obtenidos podemos observar que el promedio de edad de iniciación al Programa es 63,3 años, los hombres y de 60,8 las mujeres. En el curso 2012/2013 el promedio de edad de los hombres es de 64,4 y el de las mujeres de 62,0.

La edad de la primera matriculación de hombres y mujeres es muy similar con una diferencia de edad 1,8 años, son contemporáneos de una misma generación, ya que han nacido entre los años 50 del siglo pasado.

Gráfico-9
Edad del comienzo del programa



El dato de este gráfico no es representativo de la situación actual porque las mujeres han respondido menos a la encuesta que los hombres.

En el color azul de gráfico representa la edad de comienzo y el rojo la edad actual de los alumnos en el año 2012. De las encuestas recibidas disponemos de la información que los hombres comenzaron el Programa a los 63,3 años y las mujeres a los 60,8 años. Siendo la edad media de comienzo de 62,1 de todo el alumnado y la edad actual de 64,7 años.

3.2.3 Estado civil y convivencia

El gráfico representa el estado civil de los 142 alumnos que han contestado a la encuesta y nos muestra una referencia clara de la situación actual de los alumnos del curso 2012/2013. En el futuro cuando se haga de otra encuesta de estas características tendremos una referencia cómo ha evolucionado esta información. En el futuro se debería preguntar si son casados en segundas nupcias, terceras etc.

Solamente un 7% están divorciados, un 8% separados, viven solteros un 8%, conviven el 2%, y dentro de este grupo, el 12% están viudos/as.

Gráfico-10
Estado civil.

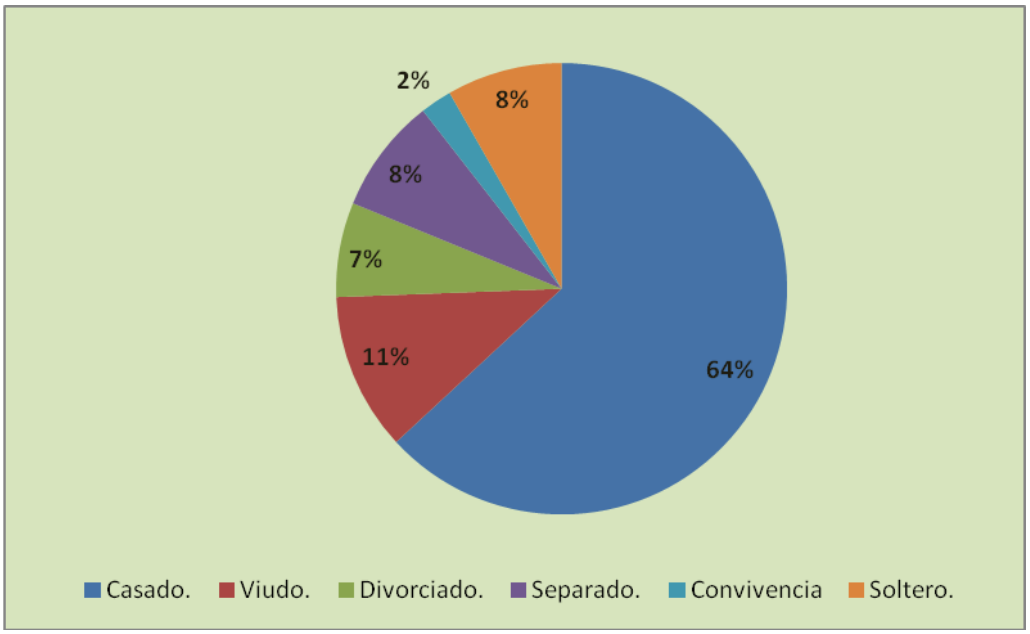
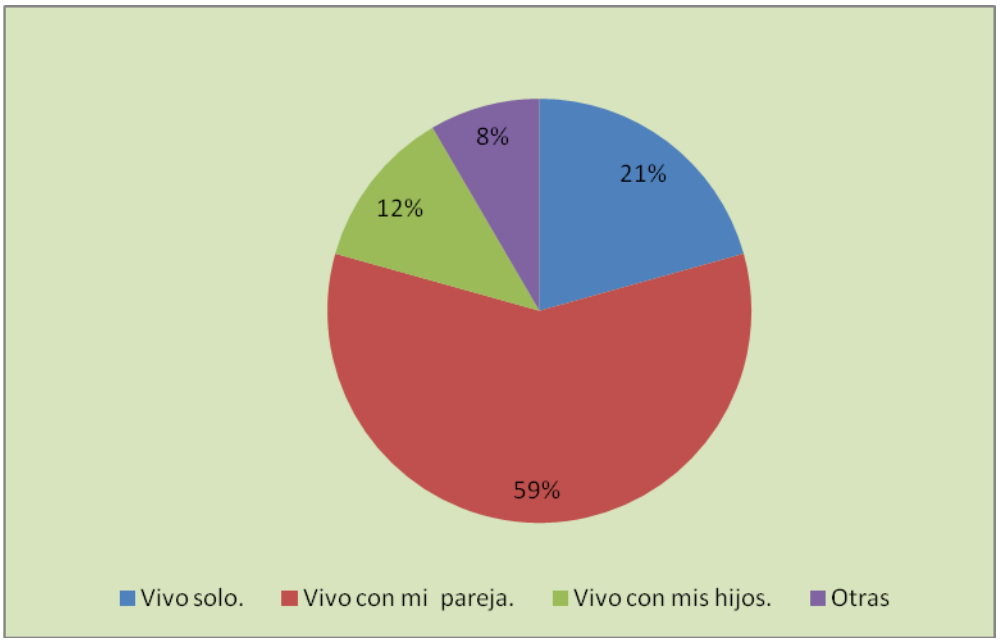


Gráfico-11
Convivencia



3.2.4 Situación Laboral

El gráfico nos presenta la situación laboral en el momento de realizar la encuesta o la jubilación de los alumnos que han contestado la encuesta. El 54% son jubilados y el otro 46% son personas de todas las situaciones actuales en el año 2011/20012, año central de una crisis.

Gráfico-12
Situación Laboral

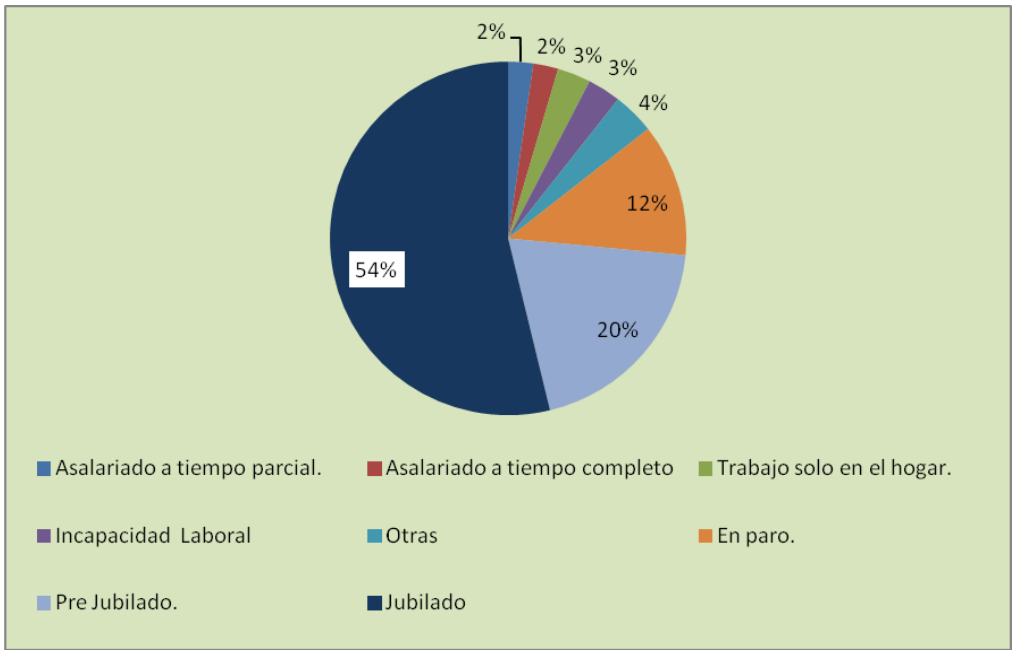
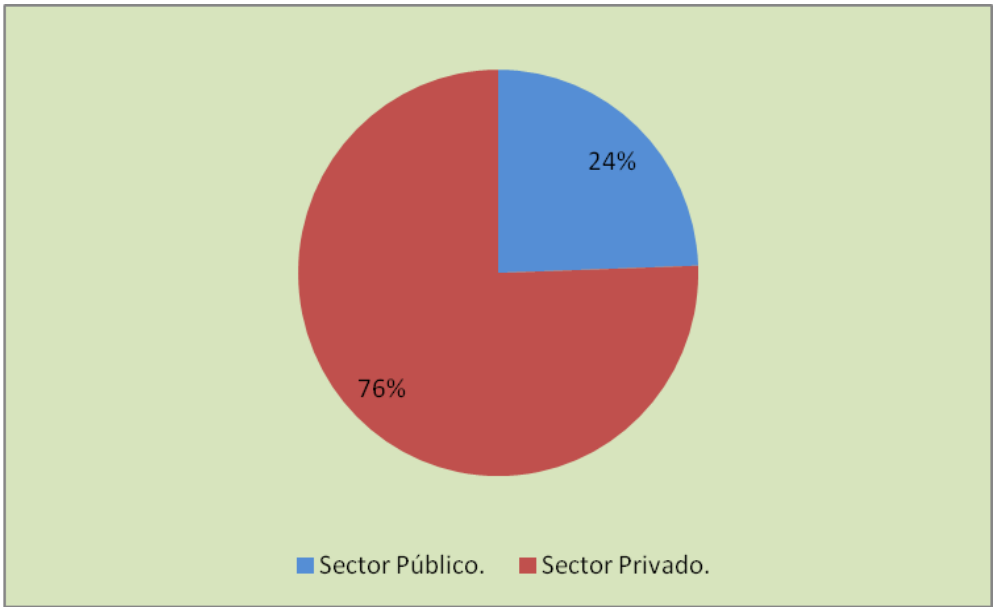
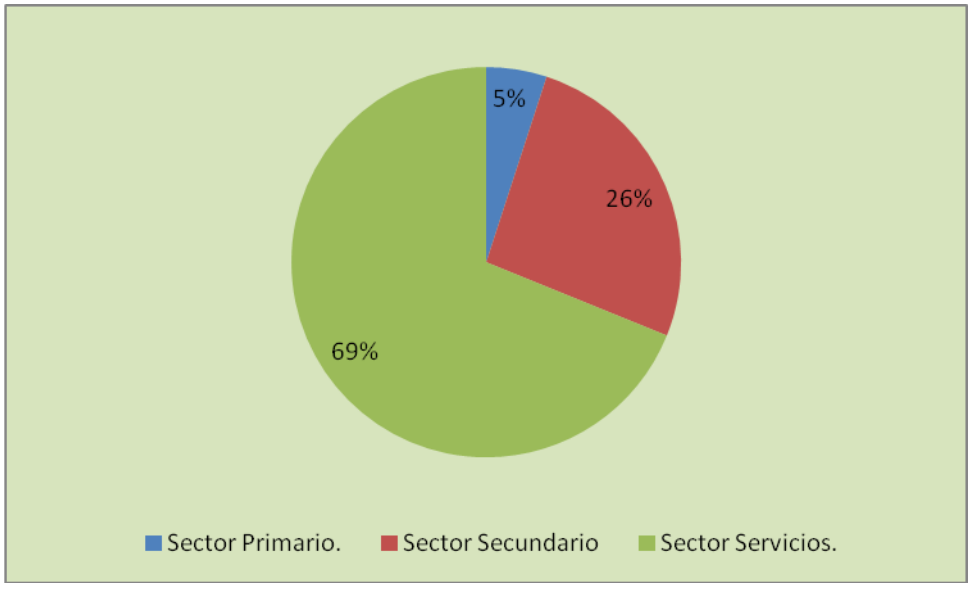


Gráfico 13
Origen profesional por sectores público-privado



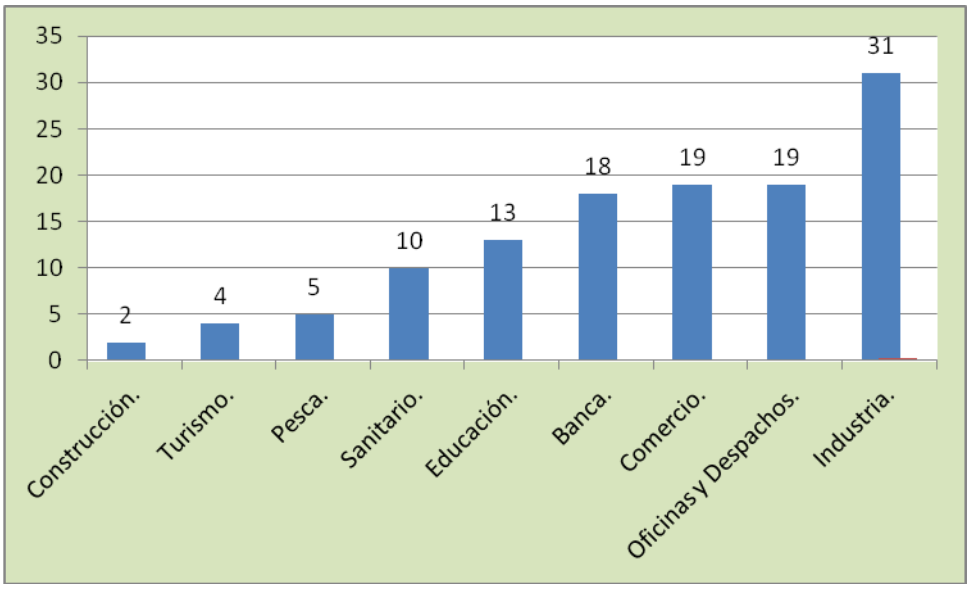
La actividad laboral desempeñada por los alumnos del programa en el sector privado triplica a los del sector público.

Gráfico 14
Sectores donde han ejercido su profesión



Los servicios (oficinas y despachos, comercio, banca. educación, sanitarios y turismo) ocupan el 69%, mientras que el sector primario, en nuestra población de alumnos, solamente el 5% se ha dedicado a este sector.

Gráfico 15



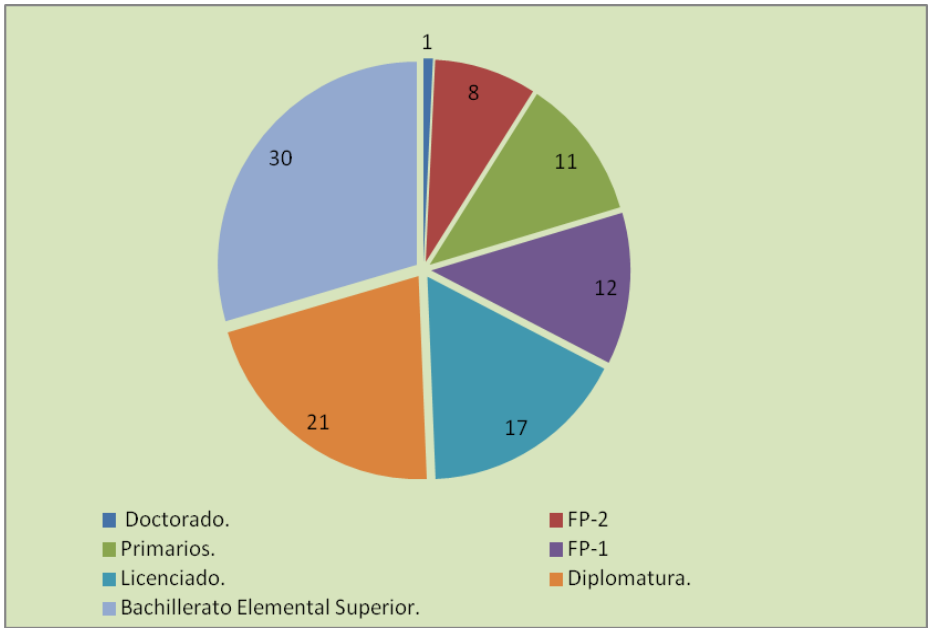
Donde han ejercido su actividad laboral.

En el gráfico podemos observar que la industria, el comercio, las oficinas, los despachos y banca ocupan el 63% de las actividades del alumnado en su vida laboral y, que unido a educación, sanidad y servicios con el 26%, representan el 89% de la generación de empleo en nuestra ciudad. Nuestra área metropolitana tiene una influencia industrial, donde la industria de la automoción, construcción naval y auxi-

liares de las mismas, genera un empleo importante en el sector industrial, que es el origen que la mayoría de los alumnos del programa provengan de este sector de la actividad económica.

3.2.5. Estudios

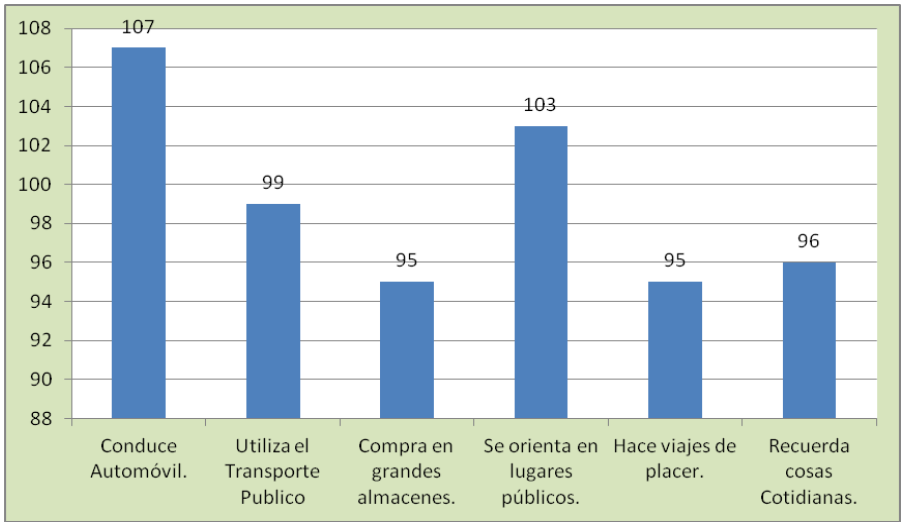
Gráfico 16
Formación del alumnado



El gráfico representa la formación de origen del alumnado del programa, en número de alumnos, donde podremos observar que la mayoría corresponden a una formación universitaria que, unidos a los bachilleres, es la tendencia que en el futuro nos encontremos en la formación de alumnado del programa.

3.2.6 Actividades cotidianas

Gráfico 17



De todas las preguntas insertadas en la encuesta, la 13-B que está dedicada al Envejecimiento Activo, es la que nos permite asegurar que el Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo, permite mejorar la calidad de vida del alumnado que participa en ella. Los resultados como podemos ver son mayoritarios, donde las situaciones cotidianas de la vida responden perfectamente la mayoría de los encuestados. El programa permite un Envejecimiento Activo y una Solidaridad Intergeneracional, como ningún otro conocido en las aulas universitarias, donde la participación, la ayuda mutua, la convivencia y el estudio, hacen de este programa un valor añadido para conseguir una calidad de vida de todo el alumnado que participa en el mismo.

3.3 Cuestiones abiertas planteadas por el alumnado

Analizadas las respuestas de los alumnos en la cuestión abierta se han agrupado en seis categorías

1. Demanda general de que los dos ciclos Intensivo y Especialización se impartan en las aulas de Torrecederia.

2. Plena satisfacción con el programa y agradecimiento a los profesores, siendo una experiencia positiva y reconocimiento a los miembros de la Junta Directiva por el trabajo que realizan. Se sienten motivados, con plena satisfacción, y realizando esfuerzos personales para mantenerse al día.

3. Se demandan más charlas sobre temas de actualidad, que hayan menos intervenciones en las clases y que los debates sean menos personalizados. Carreras Técnicas, de Medio Ambiente, Idiomas, Historia de Arte, Literatura, Filosofía. Revisión de las materias que se ofrecen. Ven poca aceptación en algunas asignaturas.

4. Poca difusión del Programa de Mayores, es necesario que en la Xunta en sus puntos de información del Programas para Mayores.

5. Están en desacuerdo con el cuestionario por incidir en preguntas personales.

6. Problemas para realizar el segundo ciclo, problemas de horario en el CUVI, dificultad para contestar las encuestas.

4. Discusión / Conclusiones

Expectativas. 4.1

Todos los alumnos estudiados tienen un objetivo: aprender y formarse fundamentalmente en el campo de las humanidades y participar de un entorno social alejado de la vulgaridad que algunas veces nos rodea. Representan una élite de personas que por su nivel de estudios desean participar en la sociedad y que en buena medida buscan la forma y el modo de poder seguir siendo útiles a la sociedad, a la vez que continuar desarrollándose más y mejor (Bastante Sicilia, A. 2011) [15] (COLABORACION CON PROFESORES 2012) [16] las personas que acceden al programa llevan consigo el bagaje cultural, la experiencia acumulada a lo largo de la vida y un ferviente deseo de comunicarse con su entorno. También llevan asociados distintos niveles de formación académica, profesional y social. Para su constatación están los trabajos que se presentan en las materias y en el banco de recursos de la Revista Digital Sénior Universitarios y la Biblioteca Sénior Universitarios. Así los prejubilados con su actividad interrumpida, generalmente no deseada, pueden seguir relacionándose en un entorno cultural acorde con sus deseos. Otros pueden buscar aquello que siempre desearon desde su juventud como es el legítimo deseo de acceder a la universidad que no han podido realizar en su pasado. Esto lo facilita el Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo. Incluso aquellos que en su día fueron universitarios, que en nuestro programa son mayoría 67%, se encuentran con una universidad cambiada, la libertad, espontaneidad de las relaciones entre alumnos y profesores y los medios técnicos disponibles, nada tienen que ver con lo que conocían.

La disposición de colaboración del alumnado en los proyectos que la Asociación de Alumnos propone y se ponen en marcha con el apoyo de los profesores, y los datos hallados sobre las expectativas y motivaciones de los alumnos en el programa de la Universidad de Vigo, coincidirían con los resultados de otras investigaciones como las realizadas por: Rodriguez Montero J. Pinazo Hernandis S. [17] Estos últimos enfatizan como razones los argumentos empleados por lo mayores para entrar en la universidad y si las motivaciones señaladas por lo mayores en el programa de la universidad de Vigo coinciden con los resultados de investigaciones de programas universitarios similares. Las motivaciones del alumnado no aluden a un solo motivo sino a múltiples dimensiones. En el caso de la Universidad de Vigo, la principal motivación se refiere a la ampliación de conocimientos, mantener la actividad mental

Rango de edades. 4.2

La mayoría del alumnado pertenece una misma generación, entre los 60 y 65 años con una diferencia de edad entre hombres y mujeres de solo 1,8 años. Un rasgo común con otras universidades, es que las mujeres comienzan a una edad más temprana el programa, la situación económica actual, unida a una participación activa de las mismas, conscientes de la necesidad de un envejecimiento activo y el comienzo a esas edades de liberarse del trabajo en el hogar, es el origen el incremento de las mujeres. En el Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo, con una diferencia del 13 % con respecto a los alumnos varones, en las edades entre los 50 a 59 años.

Actualmente hay más mayores que jóvenes. Los mayores representan un coste muy elevado para el sistema de pensiones y por la atención de la su salud. Es cierto, pero ¿y los aportes beneficiosos que aportan ellos a la sociedad? Los mayores al estar invertida la pirámide generacional son consumidores con un gran potencial. Ha cambiado su forma de pensar. Muchísimos mayores ya usan Internet. (En el programa de la Universidad de Vigo el 80%) que, a pesar de que figuran la mayoría con dirección electrónica, en la práctica no lo utilizan asiduamente, tal y como muestran las encuestas enviadas y las recibidas a través de este medio de comunicación.

Hemos sabido adaptarnos, una vez más, a los cambios modernos de una sociedad actual. Somos una generación de alumnos en la que muchos de nosotros todavía somos capaces de participar, y colaborar con los proyectos y retos que nos supone en realizar este tipo de formación dentro de la universidad.

Disponemos de mentalidad abierta que supera perjuicios y actitudes negativas, esta es la postura de muchos alumnos que con sus mitos, estereotipos y prejuicios, van creando un nuevo modelo de vejez activa y universitaria. Hoy llegar a viejo es el horizonte normal en la vida de los ciudadanos. La sociedad no está madura para comprender a las personas mayores como un proyecto de futuro. Se ha de pasar del concepto de vejez como etapa definitiva a un nuevo modelo de vejez activa. Y esto y no otra cosa es lo que aporta a la sociedad el Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo.

Convivencia y Relaciones Familiares. 4.3

Vivir en pareja, sea casado o no, es la fórmula de convivencia más habitual del alumnado, frente a otras fórmulas minoritarias. En general estas personas dicen mantener una relación con sus hijos frecuente y gratificante. Y comienza el programa a tener matrimonios en el proceso de formación un síntoma de lo que significa para los mismos esta actividad que desarrollan en común. Podemos considerar que el nivel de felicidad matrimonial, no lo da el nivel cultural pero así como el dinero ayuda para conseguirlo, el nivel cultural no es una ayuda menor.

Nos encontramos en un nuevo paradigma. La nueva Ley sobre la definición del matrimonio en la que se considera que las uniones entre hombre y mujer, entre hombres y entre mujeres tienen el mismo significado, es origen de este nuevo paradigma. El desarrollo de la humanidad se consigue entre las uniones de la mujer y el varón, y no entre dos hombres y dos mujeres en el futuro de las nuevas relaciones familiares y desde este momento se crea un nuevo paradigma que está relacionado con el nuevo concepto de familia.

En el futuro, los alumnos del programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo se podrán comparar con las que en este año 2012 se reflejan en la encuesta, y podremos observar el cambio que se ha producido en la sociedad, con los nuevos conceptos del matrimonio y de las uniones entre parejas del mismo sexo.

Situación Laboral de origen. **4.4**

La suma de prejubilados y parados alcanza un 32% y otro dato muy positivo es el de las mujeres, por el momento pocas, que pasan de realizar los trabajos en el hogar a la universidad. El alumnado del programa proviene, mayoritariamente, de los sectores industriales, oficinas y despachos, comercio, banca y educación. Son minoría los alumnos del sector sanitario y del Turismo. Esta distribución es un reflejo de la actividad industrial y laboral del entorno metropolitano. El sector de la construcción naval, es uno de los más castigados por la crisis y por problemas coyunturales como la supresión del régimen de bonificaciones fiscales (el conocido *tax lease*). Por otro lado, la potente red de industrias relacionadas con la automoción mantiene vivo el pulso industrial en el área (Faro de Vigo 2013). [18]

Dentro del programa hay alumnos con experiencia de parados y empleadores. Sería interesante estudiar como alumnos que han sufrido desempleo comparten sus vivencias con los que se encontraban en situación de los empleadores

Nivel de estudios. 4.5

Los datos, muestran que estamos ante un colectivo con un nivel previo de estudios relativamente alto, cuyos perfiles se reparten casi al 50 % entre humanidades y ciencias. Le siguen los alumnos con estudios de FP y, por último, los primarios que son una minoría. Existe por tanto una relación entre nivel de estudios previos y disposición a matricularse en el Programa de mayores

.

El nivel de escolarización previo del alumnado, está dentro del nivel medio de los programas de mayores de las universidades españolas ya que el 38% de la muestra del alumnado del programa han pasado por la universidad anteriormente. Estos resultados contrastan con el nivel bajo de escolarización medio de los mayores de 65 años en España: el 85% tiene estudios primarios o ningún estudio (varones 84% y mujeres 92% (Instituto Nacional Estadística 2005) [19] mientras que este grupo en el alumnado del Programa de Mayores de la Universidad de Vigo su pone solo el 12%.

Los que tenemos en esto momento la oportunidad de formar parte el Programa de Formación de Mayores, podemos constatar la eficiencia en la formación continua de los mayores y destacamos la necesidad de una mayor publicidad del mismo. Después de una década de aplicación del programa no hemos conseguido en Vigo que el programa calase en la sociedad, esto podemos observarlo en los datos de nivel de estudios, en los que predomina el alumnado con formación universitaria, ya que es el alumnado con más interés en seguir recibiendo formación en aquellas materias que durante su ejercicio profesional no las han conseguido.

Relación social y actividades de la vida cotidiana. 4.6

La mayoría del alumnado del Programa tienen una vida independiente, conducen automóvil, usa el transporte público, compran en grandes almacenes, se orientan en lugares públicos y hacen viajes, no teniendo limitaciones para realizar sus actividades cotidianas y sociales. Podemos decir que el programa de formación fomenta el bienestar social y el envejecimiento activo y la solidaridad intergeneracional. En resumen, los datos sugieren que el alumnado presenta unas mejores condiciones de vida y actividad funcional, en el alumnado del Programa de Mayores de la Universidad de Vigo tienen problemas para realizar algunas actividades el 12,30%, y el 21 % de la población en España entre 65-79 años tiene pro-

blemas para realizar las actividades cotidianas. **(**Instituto Nacional de Estadística 2001**).** [20]

Estos datos confirman los resultados de estudios previos en los que se indica que los participantes en programas universitarios de mayores tienen un perfil similar y representan a los niveles más avanzados en cuanto a recursos económicos, nivel profesional, salud y movilidad funcional. (Kin A, Merriam SB 2004) [21] (Mehrota CM. 2003). [22]

Limitaciones del estudio.4.7

Apesar de que son mayoría en el programa las mujeres, lo que coincide con la mayor parte de los programas mayores Europeos alcanzando en algunas hasta el 80%, el porcentaje de respuesta obtenido ha sido más bajo en mujeres que hombres, esto se puede explicar por la dispersión de las mujeres en las asignaturas sueltas de los diferentes cursos, como aparecen en el programa de nuestra universidad de Vigo.

En este punto los datos de nuestra encuesta no muestran la realidad, ya que la respuesta femenina ha sido más baja, por encontrarse un grupo muy importante de mujeres realizando materias sueltas dispersas por las aulas, y que ha sido el motivo de una respuesta menor en las encuestas recibidas. Seguramente en los próximos años, será una mujer quien presida la Asociación de Alumnos. En las clases estamos observando que las mujeres son muy activas para el Programa de Formación. Dos mujeres han realizado el control estadístico de la información recibida de este estudio y en este momento y dentro de la Asociación de Alumnos, las mujeres están tomando las responsabilidades, que les está permitiendo conocer el funcionamiento de todo el programa y, como mayoría, tomar la dirección de la Asociación y ser la representación del alumnado del programa en el futuro inmediato.

Demandas del alumnado. 4.8

El primer punto general: Se hace mención al poder realizar todo el programa completo en Torrecederira (Escuela de Empresariales e Ingenieros Técnicos), por su situación en el centro de la ciudad. Actualmente es donde se imparte la formación del ciclo intensivo de tres años del programa de mayores y, los alumnos del programa, realizan sus estudios dentro de su propio entorno sin compartir las clases con los alumnos que están en la formación reglada. El nuevo campus de la universidad de Vigo tiene apenas 20 años y se encuentra en las afueras de la ciudad. Para desplazarse al mismo hay que utilizar transporte privado o público en autobuses-lanzaderas desde dos puntos: la Plaza de España y la Plaza de América, con una frecuencia de media hora. Para los alumnos del Programa de Formación de Mayores este desplazamiento al Campus Universitario tiene costes personales económicos, temporales.

El acceso a los centros de Torrecederira, resulta mucho más cómodo porque varias líneas del trasporte urbano pasan por esa zona. La singularidad del campus vigués impide que el nivel de especialización pueda realizarse en estos centros ubicados en la ciudad. La participación de los alumnos mayores en las aulas con los alumnos de Grado facilita a los mayores la posibilidad de fomentar unas relaciones intergeneracionales y la aportación de nuestras experiencias vitales. Además, supone un enriquecimiento para el alumnado al compartir inquietudes y experiencias con generaciones mucho más jóvenes. La asociación de alumnos promoverá programas para que los alumnos del Programa de Mayores que están en el ciclo de Especialización,

pasen por las aulas para compartir con los alumnos del ciclo intensivo su actividad y experiencia en este ciclo. Varios comentarios genéricos señalan la satisfacción general con el programa y comentan el altruismo de la Junta Directiva de la Asociación de Alumnos por el trabajo que están realizando.

Segundo punto: La encuestas muestran el grado de salud y movilidad de todos los alumnos del programa, si lo comparamos con las estadísticas nacionales para estas edades que se reflejan en la bibliografía punto 24. Los comentarios hacen alusión a la falta de capacidad para memorizar y, justamente este programa, lo que conseguirá es mejorarla ya que al estudiar y atender en clase, nos genera una actividad mental activa.

Tercer punto: Proponen que se den más charlas de información y formación fuera de las asignaturas que se estudian. El horario actual es muy intenso y hay pocas posibilidades de realizar charlas formativas. Tenemos que aprovechar las que organizan los profesores para la enseñanza de los alumnos que están realizando sus estudios, siempre que el profesor lo considere oportuno; pero en este momento por la intensidad de las clases se hace muy difícil la programación de nuevas actividades en este sentido.

El cuarto muestran sentimientos de motivación por el esfuerzo personal que les permite estar muy activos, tanto en las materias en las que están estudiando como en las salidas de formación que se realizan con los profesores para visitas de fábricas, museos etc.

Quinto punto: Fuerte demanda del idioma inglés. Para dar satisfacción a esta demanda la Asociación Alumnos tiene desde el comienzo del curso clases de este idioma impartidas por un alumno, con dos horas semanales, de con dos niveles. La asociación va a solicitar al Vicerrector la posibilidad de que para el curso 2013/2014, se incorpore el inglés como asignatura opcional, en todos los cursos para los alumnos que deseen matricularse en la misma. Otras asignaturas demandadas son Técnicas (No se reflejan en ninguna los comentarios que sobre formación técnicas se recomiendan) Medio Ambiente, Historia del Arte, Literatura y Filosofía.

Sexto punto: quejas de la escasa difusión del programa, la necesidad de que el mismo se encuentre en la relación de actividades en todos los organismos que están dedicados a las actividades de los mayores. La asociación de alumnos considera que el Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo es un elemento básico en el proceso de un Envejecimiento activo y de la Solidaridad Intergeneracional.

Conclusiones finales

Las conclusiones del presente estudio pueden servir de ayuda a los responsables del ámbito universitario, pero sobre todo a nuestra Universidad de Vigo, para que organicen y promuevan programas que respondan de forma directa a las expectativas de los mayores. Igualmente los mayores, a través de los programas actuales universitarios, y los futuros que se deberán implantar para las nuevas generaciones que se incorporen, deben promover la integración social y la comunicación intergeneracional, para que las necesidades de estos alumnos sean atendidas dentro de sus requerimientos de formación. No se trata de proporcionar sólo información solo para que les ayude a combatir los efectos del envejecimiento, sino conocimientos y actividades que favorezcan la creatividad, la expresividad, la partici-

pación y, sobre todo, les ayude a incrementar su calidad de vida al añadir vida a los años. Y para este objetivo las Asociaciones de Alumnos de los programas de todas las universidades debemos promover, actividades dentro del alumnado, para conseguir la participación en el Envejecimiento Activo dentro de todos sus asociados.

Bien es verdad que echamos de menos varias cosas. En primer lugar, la falta de información para que puedan optar a diversas actividades todas las personas mayores de 55 años que no estén activas en el mundo laboral; la falta de utilización de los conocimientos y experiencias de los mayores; la escasa integración activa en la sociedad de los pre-jubilados, la pocas ofertas para seguir activos intelectualmente después de los 60 años; la poca o escasa ayuda de los estamentos públicos con los mayores que quieran ser útiles a la sociedad, aportando generosamente sus conocimientos y su trabajo.

Estas propuestas están reflejadas por el alumnado del Programa en la información recogida en las encuestas y que están representadas en este informe. El Programa de Formación de Mayores de la Universidad de Vigo debe ser una puerta de entrada para acoger a todas estas personas que desean realizar una vejez activa y comunicación intergeneracional como universitarios estudiantes con todos los derechos.

5. BIBLIOGRAFÍA

[1] Arnold B, Costa J. "A new vision of the third age or the individual and society as a result of learning possibilities for older adults". Continuing Scientific Education in Europe. International J. of Third Age Learning International Studies 1996, 6:105-17.

[2] Instituto Nacional de Estadística. Censo de Población y Viviendas, tabla de población por sexo 2011.

[3] Blázquez Entonado, F. "Educación de Adultos. El Programa de Mayores de la Universidad de Extremadura". Disponible en: Linea.es http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/1218%5DREVISTA%203%202005%20ARTICULO%2011.pdf [Consultado el 1/2/2013]

[4] Vega Vega J.L. Bueno Martínez B. "El interés de las Personas Mayores para la Educación *" Estudio de campo ISBN: 84-338-3362-6 1995.* Pág – 54

[5] Moragas Moragas R. "La educación Social y las Personas Mayores" *RES-Revista Educación Social (WEB) Gerontología Social, 1998.22*.

[6] Lemieux A. "Citado por Guirao y Sanchez, 1997" *Universidad de Mayores-IMSERSO, proyecto 55/2005. Pág.9.*

[7] Blázquez Entonado, F. "Los mayores Nuevos alumnos Universitarios. Perfiles del envejecimiento". *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 2002,nº 45: 89-105

[8] García de la Torre, María del Pilar. "Enseñanzas especificas para Mayores en las Universidades". *En actas del IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores,* CIUUM 2011: Alicante del 27 al 30 de junio de 2011. *Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores* (AEPUM),. Vol. II, pp. 903-914

[9] Yenerall JD. "Educating an aging society". The university of the third age in Finland". *Educ Gerontol. 2003; 29:703-16*

[10] El panel de las universidades en la Europa del conocimiento. Comunicación de la Comisión Europea. Editado por la comisión de las Comunidades Europeas (página 4). Bruselas, 21.11.2001. *XI Jornadas sobre el asociacionismo en los programas universitarios de mayores* . Páginas 35-40

[11] Agustín Bastante Sicilia. "La formación continua y el proceso de integración de los mayores en las universidades: Aspiraciones y Objetivos". *XI Jornadas sobre asociacionismo en los programas de mayores* 2011; páginas 39-40.

[12] Yuni JA. "Optimización del desarrollo personal mediante la intervención educativa en la adultez y la vejez". Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Granada 1999.

[13] "Web de la Asociación de alumnos Aulas de Formación Aberta". *Programa de Colaboración con Profesores.*
(http://www.aulasdeformacionaberta.com) Consultado el: 11/02/ 2013

[14] "Web Universidad de Vigo" Programa de Maiores.
http://www.uvigo.es/uvigo_gl/conocenos/estudos/maiores/index.html
Aulas de Formación Aberta, ciclo intensivo y especialización del curso 2012/2013
(http:///www.universidad de vigo.es) Consultado el: 11/02/2013

[15] Bastante Sicilia A. "La formación continua y el proceso de integración de los mayores en las universidades: Aspiraciones y Objetivos". En Actas de las XI Jornadas sobre asociacionismo en los programas de mayores 2011; páginas 31-45.*Asociación de Alumnos de la Universidad Permanente Millán Santos- Universidad de Valladolid.*

[16] "Colaboración con Profesores." http://www.aulasdeformacionaberta.com/

[17] Rodríguez Montoro J. Pizano Hernandis S. "Motivaciones y expectativas de los estudiantes mayores de 55 años en los programas universitarios" *Revista Geriatr Gerontol*. 2007; 42(3): 158-66.

[18] Carneiro José. "La industria viguesa cambia la tendencia". Faro de Vigo 4 de enero de 2013.

[19] Instituto Nacional Estadística. Encuesta Nacional de Salud, datos 2004. Madrid INE; 2005

[20] Instituto Nacional de Estadística. Anuario Estadístico de España. Madrid INE; 2001.

[21] Kin A, Merriam SB. "Motivations for learrming amomg older adults in a learning in retirement institute". *Educ Gerentol* 2004; 30:441-55.

[22] Mehrota CM. "In defense of offering educational programs for older adults". *Educ Gerentol*. 2003; 29: 645-55.