

# **INFORME**

## **PROPUESTAS Y SUGERENCIAS DE LOS TALLERES SOBRE LAS CUESTIONES PRESENTADAS DENTRO DE**

***“LA FORMACIÓN CONTINUA A LO LARGO DE TODA LA VIDA”***

***XIII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los  
Programas Universitarios de Mayores***

***Vigo. 17, 18, 19 y 20 de septiembre de 2014***

## TALLERES

### Taller 1

#### “Colaboración con profesores”

Director, Constantino García Ares

La colaboración con profesores es imprescindible porque trae el conocimiento exterior que ayuda a enriquecer a los alumnos y profesores. Es necesaria la colaboración y el compromiso de las autoridades académicas y los profesores.

A los profesores hay que **motivarlos** para que pierdan el miedo a que un alumno pueda saber más que él en un tema concreto y que no supone pérdida de puestos de trabajo.

Las asociaciones de alumnos tienen que ser fuertes y son los interlocutores con los entes académicos. Esta colaboración tiene que ser reglada y debe incluirse en las guías docentes de cada materia.

Ya existen algunas colaboraciones de alumnos con profesores para los cursos de mayores y para impartir ciertas lecciones en la enseñanza reglada.

La aportación que supone esta colaboración no puede ser desaprovechada.

#### **-1ª ¿Cómo incorporar este programa de colaboración con los profesores en tú Universidad?**

Acordando con los responsables académicos del programa de mayores y los profesores, un tiempo por asignatura para alguna comunicación de este estilo, según el número de créditos. También pueden ser contabilizados a más, de los créditos oficiales del programa.

Se propone hacer esta misma mesa redonda con los profesores, sin su presencia, todo lo que hablemos no sirve para gran cosa. Para motivarles hay que “quitarles los celos” ante una posible superioridad formativa del alumno y evitar suspicacias ante una posible pérdida de puestos de trabajo. En algunos casos les gustaría tener acceso a la discusión directa con los profesores, buscando un compromiso por parte de las autoridades académicas. Hay que buscar la manera de que haya unas horas disponibles

para que alguno de los alumnos pueda cooperar con algún tema que domine.

**-2ª ¿Qué medios de comunicación e información pondrías en marcha para motivar la misma?**

Se comunicaría en el momento de la matrícula de cada curso como una oferta. El profesor lo puede ofrecer en su clase para que el alumno pueda prepararla durante el curso y/o pueda hacerlo para el curso siguiente, después de conocer la materia del mismo.

Sería conveniente tener una buena Asociación que sea interlocutor con los Vicerrectorados. Tiene que ser un diálogo de representantes con representantes, que se establezca un plan de relación. Los profesores tienen libertad de cátedra, no se les puede imponer, sino razonar y tratar de convencer. Tiene que ser una colaboración por convencimiento, no por imposición. Cada vez se está implantando más el Plan Bolonia, a través de la guía docente donde figuran los contenidos, los créditos y las competencias que se persigue conseguir con la impartición de la materia correspondiente.

**-3ª ¿Cómo se recibiría en su Universidad este programa? ¿Qué remuneración se podría ofrecer? ¿Económica? ¿Con puntos para intercambios, libros? Etc.**

Hay alumnos dispuestos para hacer estas comunicaciones pero no conocemos la disposición de las autoridades académicas.

No siempre hay que compensar económicamente un trabajo. Puede ser con reconocimiento en algún acto público del programa con un diploma. Buscar un sistema de puntos con posibilidad de canjearlos por libros, entradas a actos culturales, puntuación en la nota, etc.

Con la motivación se evitarían las reticencias de los profesores ante la colaboración de los alumnos y que en ningún caso supondría el que se reemplazase su puesto de trabajo.

En algunas universidades hay profesores que han tenido la iniciativa de solicitar la colaboración de algunos alumnos pero esto debe ser regulado debidamente.

Un presidente de una de las asociaciones siente una envidia sana de la Asociación de Vigo, en la suya, cuando habla con el Rector o Jefe de Estudios, los profesores son “intocables” aunque todas las encuestas

coincidan en la ineficacia de alguno de ellos. Se trata de hacer cosas “los mayores para los mayores”, no se trata de quitar el trabajo a nadie.

Más que una recompensa, sería una satisfacción de transmitir los conocimientos por compartirlos.

**-4ª ¿Qué medios pondría en marcha la Asociación de Alumnos para asegurarse de que la aportación del alumno tiene la calidad, presentación y tema que se ajusta a lo solicitado por el profesor?**

La Asociación puede recoger las propuestas de los alumnos, evaluar el tema por su interés y facilitar las relaciones con los responsables del programa y profesores. Se puede tener un comité dentro de la Asociación que haga la evaluación.

Se propone tener acceso a la discusión directa con el profesor, hay que buscar la manera de que haya unas horas disponibles para que alguno de los alumnos pueda cooperar con algún tema que domine.

**-5ª ¿Qué casos o experiencias de este tipo existe hay o conoce, en tu Universidad?**

En nuestra Universidad de Vigo hay profesores con los que se ha comentado el tema y hay un cierto interés. La profesora Ana Ulla, de Astronomía Física, ha solicitado una colaboración para recuperar refranes y dichos populares relacionados con la Astronomía y hacer una difusión y publicación de los mismos. Está la solicitud pero no se ha desarrollado todavía.

También se comenta la propuesta de J. Luis Ocejo, profesor de la Universidad de Vigo sobre aprovechar los conocimientos sobre economía de una parte de sus alumnos del programa de mayores procedentes de la banca, para comunicaciones en este programa y también el de la enseñanza reglada

Se comenta que en una universidad los profesores son “dioses”, no facilitan ni atienden sugerencias, se atienen a sus programas. No se ve posibilidad de colaboración.

En otra, tampoco se les escucha ni para la elección de asignaturas y hay un desprecio del conocimiento de los alumnos.

Se comenta que ya hay talleres y conferencias impartidas por alumnos de cierto prestigio y que se podrían enfocar a través de la normalización de programas.

## **PROPUESTAS Y SUGERENCIAS**

### **¿Qué piensas del tema del taller?**

El tema del taller les pareció muy interesante. Ideas para mejorar. Es fundamental la colaboración con profesores, que la asociación sea fuerte que el director del programa sea abierto para promover esta colaboración

### **¿Está bien orientado a lo que esperabas?**

Hubiese sido muy interesante haber tenido una mayor participación de profesores que, en principio, esto recoge el sentir de los alumnos y que será presentado a las autoridades académicas.

Este taller se debe complementar con la implantación del Plan Bolonia en este programa y la Normalización de materias tratados en otros talleres.

### **¿Qué propuestas de temas harías para las próximas jornadas?**

No hubo ninguna idea en concreto pero se les ha animado a que nos envíen sus opiniones al correo de la Asociación para completar este taller e incluirlas en el informe posterior

## **SUGERENCIA**

Se apunta que en alguna universidad existe un sistema de créditos que te dan acceso a una formación. En Vigo hay un compromiso de Rector para que los mayores estemos representados en los estatutos Como colofón el problema de los profesores no es un problema de aptitud, sino de actitud.

## **SINTESIS**

- La colaboración con profesores es imprescindible porque trae el conocimiento exterior que ayuda a enriquecer a los alumnos y profesores.
- Es necesaria la colaboración y el compromiso de las autoridades académicas y los profesores.
- A los profesores hay que **motivarlos** para que pierdan el miedo a que un alumno pueda saber más que él en un tema concreto y que no supone pérdida de puestos de trabajo.
- Las asociaciones de alumnos tienen que ser fuertes y son los interlocutores con los entes académicos. Esta colaboración tiene que ser reglada y debe incluirse en las guías docentes de cada materia.

- Ya existen algunas colaboraciones de alumnos con profesores para los cursos de mayores y para impartir ciertas lecciones en la enseñanza reglada.
- La aportación que supone esta colaboración no puede ser desaprovechada.

**EL TEMA ES IMPRESCINDIBLE IMPLANTARLO, REGULANDO EN LOS PROGRAMAS NO SE PUEDEN PERDER LOS CONOCIENTOS ACUMULADOS POR LOS ALUMNOS.**

## Taller 2

### “Plan Bolonia, desarrollo del programa de formación de mayores”

Director, Jacobo Pedrosa Pedrosa.

El espacio Europeo de Educación se consolidó con **las declaraciones de la Sorbona y de Bolonia** en las que los ministros europeos de educación instaron a los estados miembros de la Unión a desarrollar e implantar en sus países las siguientes actuaciones:

- Establecer *un sistema de titulaciones comprensible y comparable con la adopción de un suplemento al título* para promover las oportunidades de trabajo y la competitividad internacional de los sistemas educativos superiores europeos.
- Establecer un sistema de titulaciones basado en dos ciclos principales. La titulación del primer ciclo estará de acuerdo con *el mercado de trabajo europeo* ofreciendo un nivel de cualificación apropiado. El segundo ciclo, que requerirá haber superado el primero, ha de conducir a una titulación de postgrado tipo máster y/o doctorado.
- Establecer *un sistema común de créditos* para fomentar la comparabilidad de los estudios y promover la movilidad de los estudiantes y titulados.
- Fomentar *la movilidad* con especial atención al acceso a los estudios de otras universidades europeas y a las diferentes oportunidades de formación y servicios relacionados.
- Impulsar *la cooperación europea* para garantizar la calidad y para desarrollar unos criterios y unas metodologías educativas comparables.
- Promover *la dimensión europea de la educación superior* y en particular, el desarrollo curricular, la cooperación institucional, esquemas de movilidad y programas integrados de estudios, de formación y de investigación
- **Comunicado de Praga:** *El aprendizaje a lo largo de la vida* como elemento esencial para alcanzar una mayor competitividad europea, para mejorar la cohesión social, la igualdad de oportunidades y la calidad de vida.
- El *rol activo* de las universidades, de las instituciones de educación superior y de los estudiantes en el desarrollo del proceso de convergencia.

- *La promoción del atractivo del Espacio Europeo de Educación Superior mediante el desarrollo de sistemas de garantía de la calidad y de mecanismos de certificación y de acreditación.*

**En síntesis** el Plan Bolonia trata de una intensa serie de reformas en los métodos utilizados en las universidades de Europa, incidiendo sobre todo en sus sistemas de enseñanza, administrativo y económico. **La idea principal de este Plan es que ayude a reformular los contenidos de la Universidad, renovar los métodos utilizados haciéndola mucho más practica tanto para los estudiantes como para los profesores, las empresas públicas, privadas y el Estado.** Induce a mejorar la movilidad. Pretende que los estudiantes estén mucho más centrados en la vida real y en el trabajo (mundo empresarial) y no tanto en teorías, aplicando cada una de ellas, sus conocimientos adquiridos y estudios, de forma práctica en diversas empresas. Implantación definitiva 2010 en España.

**Cambios introducidos:** Cambio del tradicional máster por el doctorado, reemplazo de las licenciaturas por los grados, reducción de los años de estudio de una carrera de 5 años a 3 o a 4, Se modifica de forma importante el sistema de calificaciones: 40% de la calificación total proviene de los trabajos prácticos y la participación en clase.

Habrà una preparación práctica mucho mayor. Se estudiará más de un idioma durante las carreras. La enseñanza recibida en todas las universidades europeas será unificada por lo que los títulos se convalidaran dentro de la Unión Europea. 47 países han rubricado adaptar sus Universidades al Plan Europeo de educación superior. Creación de créditos ETCS.

En nuestro caso concreto queremos integrarnos dentro de esta organización pero no con los mismos objetivos sino con otros adaptados a la particularidad de que **somos mayores de 55 años, que estamos a término de nuestra vida laboral o estamos jubilados** y que la formación a la que aspiramos la mayoría no es para integrarnos en el sistema empresarial o en las administraciones del Estado.

Por esta razón consideramos necesario que exista una estrecha relación entre la Universidad y las Asociaciones de Estudiantes para poder conseguir Programas adaptados a nuestros intereses y deseos.

## **CUESTIONES:**

### **1º.- Como medir la Eficacia del Plan Bolonia para Mayores.**

*La eficacia podemos definirla como el nivel de consecución de metas y objetivos; la eficacia hace referencia a nuestra capacidad para lograr lo que nos proponemos.*

*Definir el Objetivo: Que el Plan Bolonia se aplique al Programa de Mayores en las fechas previstas 2015/2016.*



*Las metas: Son todos los procesos que se deben seguir y terminar para poder alcanzar el objetivo; son las etapas intermedias o requisitos que deben cumplirse progresivamente.*

*Dentro de estas metas consideramos que la principal es la aceptación o no de asignaturas propuestas por el alumno a través de la Asociación.*

*Por otro lado debería:*

- Establecerse las Guías Docentes.*
- Definir los objetivos de cada asignatura.*
- Desarrollar las competencias de cada objetivo.*
- Que estos sean aprobados por el consejo rector de la Facultad.*
- Evaluar los tiempos de dedicación del profesor y del alumno.*
- Que las asignaturas alcancen una valoración estándar y la ANECA las certifique.*
- Que las asignaturas estén reconocidas en el POD (Plan de Ordenación Docente).*
- Que tengan un valor en ETCSS específico para Séniors.*
- Reconocimiento y equivalencia Europea.*
- Que se atribuya un Título Específico común para todas aquellas Universidades de Mayores que cumplan los mismos requisitos.*
- Que los cursos de especialización tengan una nominación homogénea, por ejemplo Master-Sénior.*

<http://planbolonia.universia.es/Metodologia-docente/En-que-consiste-la-evaluacion-continua.html>

### **Ventajas:**

- Igualdad y unificación.*
- Práctico.*
- Movilidad.*
- Reconocimientos.*
- Sin Bolonia sería imposible la unificación de programas.*
- Si las Asignaturas atribuidas son en buena parte las sugeridas por nosotros, comenzará a haber ventajas.*
- Tener asignaturas de libre elección no asignaturas obligatorias.*
- Renovación y actualización de temas y contenidos.*
- Mayor rigor y calidad docente.*
- Posibilidades de acogerse al Programa Erasmus/Sócrates.*

### **Desventajas:**

- El que haya 4 cursos en lugar de 3 se considera en un caso una ventaja y en otro una desventaja; en este caso porque siempre tiene la opción de seguir estudiando y hacer otros cursos más.*

- Unos manifiestan que es una desventaja que el costo se incremente, mientras que otros lo consideran razonable.
- Supondría también más horas de clase por día.
- El aumento de presencia en clase resta movilidad física.

## **2º.- Qué se podría hacer para conseguir información de los cursos y Asignaturas que existen en las Universidades de Mayores Públicas y Privadas que estén en el Plan Bolonia.**

Tableros de asignaturas.

Caso de haber un espacio Web o un fórum de las Universidades, Twiter, o Facebook, habría un nexo de unión entre Alumnos de las diferentes Universidades de Mayores, donde se pueda opinar y ver las diferentes materias que hay en las Universidades de Mayores que tienen el Plan Bolonia, o conocer otras oportunidades y alternativas.

*Se sugiere:*

-1º. Que las Asociaciones estudien y analicen las asignaturas actuales entre la variedad de programas que hay entre las diferentes Universidades Públicas y Privadas.

-2º. Se establezcan reuniones de la Asociación de Alumnos con la jerarquía Universitaria (Vicerrector) para adaptar los programas de estudios actuales para que puedan ser consideradas las asignaturas propuestas dentro del Plan Bolonia y que estos sean calificados y homologados.

-3º. Establecer reuniones con las Asociaciones de Alumnos que han desarrollado asignaturas con Título propio.

-4º. Conocer las diferencias, las dificultades, lo que falta por hacer. Fijar objetivos en el tiempo en todas las asignaturas. Adquirir un compromiso por parte de la jerarquía y profesorado.

-5º. Los llamados Curso de Personalización/Especialización, 4º y 5º, deben ser equivalentes a los de un máster. (Necesidad de adaptarlos en orientación, tratamiento valoración y programación). Master específico para Séniors.

## **3º.- Cómo medir el grado de satisfacción del alumnado en el Plan Bolonia.**

Propuesta de ítems para una Encuesta Internacional.

Ítems posibles:

*¿Considera el Plan Bolonia un éxito?*

*¿Los cambios introducidos son positivos?*

*¿Son de su agrado e interés las asignaturas existentes?*

- ¿Los estudios son más caros respecto al programa anterior?*
- ¿El profesorado debería tener mayor cualificación?*
- ¿El tanto % de prácticas o salidas culturales respecto a las clases teóricas es de su agrado?*
- ¿Cómo valora la realización de trabajos respecto a la valoración final?*
- ¿Cómo valora la presencia respecto a la valoración final?*
- ¿Cómo valoraría la implicación de los profesores?*
- ¿Debería opinar sobre competencia o no de sus profesores de manera individual?*
- ¿Estas encuestas deberían ser públicas?*
- ¿Los Erasmus/Sócrates brindan movilidad Europea a los alumnos mayores?*
- ¿Hay ofertas de estudios temporales, cuatrimestres?*
- ¿Hay becas?*
- ¿La Universidad invita a presentar los mejores trabajos en otras Universidades?*

#### **4º.- Concretización de la movilidad, condiciones e intercambio. Ayudas.**

*En función del presupuesto, opciones y condiciones que ofrezca la Universidad el alumno interesado podrá trasladarse a cursar la o las asignaturas, en España o en el extranjero.*

#### **5º.- Medios Informáticos. Programas comunes para información e intercambio.**

*Espacios Web o foros específicos para los alumnos de las UPM que estén en el Plan Bolonia a fin de poder compartir informaciones, sugerencias, trabajos, bibliotecas.*

### **OPINIONES Y SUGERENCIAS**

*¿Qué piensan del tema del taller?*  
*Alguno de los participantes considera que en su Universidad es inviable; en otros, todo lo contrario; de hecho ya están en el Plan Bolonia (Murcia), y Madrid y Sevilla se están adaptando.*

#### **¿Está bien orientado a lo que esperabas?**

Hay opiniones dispares debido a que algunas asociaciones de alumnos no están reconocidas oficialmente por sus correspondientes universidades.

□ En cualquier caso de forma general se han respondido a las preguntas propuestas.

### **¿Qué propuestas de temas harías para las próximas jornadas?**

Se aprecia entre los participantes un gran interés en profundizar cómo otras Asociaciones han conseguido ofertar cursos adaptados y homologados al Plan Bolonia.

### **S I N T E S I S**

*Nº de participantes: 20.*

- *Solamente 3 conocían el Plan Bolonia porque o lo tienen en vigor en su totalidad o lo están adaptando; otros lo conocían porque están realizando cursos de especialización y comparten asignaturas con los alumnos de la enseñanza reglada que sí están en el Plan.*
- *Se ha precisado que los objetivos del Plan Bolonia para mayores no pueden ser los mismos que los de la enseñanza reglada, cuya finalidad es la incorporación a la vida laboral, lo que implica que las guías docentes y la estructuración del programa sean diferentes.*
- *Ha habido una gran participación y se aprecia una disparidad de criterios quizá originada por la disparidad también de los programas; sin embargo, al tener una uniformidad de valoración crediticia (ETCS) estandarizada, lo han considerado positivo.*
- *El hecho de que las Universidades no respondan exactamente al espectro de materias demandadas por los mayores -por ejemplo mayor número de asignaturas de Humanidades (Geopolítica, Arte, Historia, Filosofía, etc.)- no significa que éstas no puedan ser impartidas por profesorado de instituto o jubilados o que los encargados de Talleres puedan ser profesionales, no específicamente catedráticos.*
- *Se ha manifestado la conveniencia de que el programa de la Universidad para mayores sea reconocido en el POD (Plan de Ordenación Docente).*

- *La variedad y la no homogeneidad de programas no lo consideran una desventaja.*
- *Algunas Asociaciones se ven impotentes para conseguir obtener representación o ser escuchadas y reconocidas por las entidades académicas, en cambio otros han manifestado que insistiendo se consigue lo que se propone.*
- *La participación en el taller debería estar formada por profesionales o conocedores del tema y no mayoritariamente por participantes cuyo objetivo es rellenar un tiempo muerto o satisfacer su curiosidad sobre lo que es el Plan Bolonia y que contribuyen a la ralentización y desarrollo del taller.*
- *En opinión de todos los participantes la dedicación en tiempo que merecía tratar este Taller fue muy escasa (1 hora).*

## **Taller 3:**

### **“Programa Intergeneracional”**

Director, Fernando Devesa Múgica

En términos generales, se entiende por Generación "aquel conjunto de personas que, por haber nacido en fechas próximas y recibido educación e influjos culturales y sociales semejantes, se comportan de manera afín o comparable".

Del mismo modo, un Programa Intergeneracional es aquel que se produce o tiene lugar entre 2 o más generaciones.

El objetivo primordial de este Taller no es otro que debatir sobre todo aquello en lo que los denominados "Mayores" podemos aportar a los "Jóvenes", teniendo muy presente que los jóvenes deben vivir sus propias experiencias, deben hacer y recorrer su propio camino y los menos jóvenes - cada vez me gusta menos el término "mayores" - debemos de ser capaces de, sin interferir en ese su camino, aportar las experiencias adquiridas en el nuestro, para - en la medida de lo posible - complementar ambos y enriquecerlos. ¿Por qué digo complementar ambos?, porque el proceso debe ser "de ida y vuelta", porque ya no vale aquello de "si lo sabré yo que llevo en esto toda la vida", ni aquello otro de "tú déjame a mí, que ya hiciste lo que tenías que hacer y ya eres mayor".

La vida es un conjunto de experiencias y vivencias, unas mejores otras menos, que hay que saber aprovechar en bien de la Comunidad. Y esa Comunidad la formamos tanto los jóvenes como los menos jóvenes. No nos amparemos nunca en que nuestra experiencia nos dice que las cosas hay que hacerlas de esta o aquella manera... No queramos imponer, escuchemos y logremos que nos escuchen. No se es más sabio por "mayor", pero sí más experto y se tiene una visión global que sólo la dan los años. Una sociedad que logra aunar esfuerzos y a la fuerza de los pocos años de los jóvenes logra sumar la experiencia de los muchos ya vividos por los que ya no somos, es una sociedad que avanza, que podrá mirar al futuro con esperanza de prosperidad.

En todos los órdenes de la vida se evoluciona, entendiendo evolución como el "proceso continuo de transformación, de desarrollo" y ese proceso

no sería posible si no lo enriqueciéramos aunando conocimientos y experiencias. Seamos ágiles, tengamos versatilidad - entendida como capacidad de adaptación con facilidad y rapidez a diferentes situaciones y funciones -.

Ya no se estudia primero, luego se trabaja y finalmente se descansa, que para eso se trabajó tantos y tantos años. No. Eso está "pasando a la historia". ¿Por qué? Pues sencillamente porque desde hace un tiempo los mayores queremos seguir aprendiendo, adquirir más conocimientos, al tiempo que exponer a los demás nuestras experiencias profesionales y vitales.

Lo anteriormente expuesto tenemos que llevarlo a la Universidad. Tenemos que lograr una Universidad en la que tengan cabida los jóvenes y los que no lo son, los unos aportando unas ganas y un entusiasmo por aprender propios de su edad y los otros aportando la experiencia vital y las ganas, como no, de seguir aprendiendo y de colaborar con los profesores en aquellos campos en los que puedan ser útiles, con un único fin: **LOGRAR LA EXCELENCIA.**

## **CONCLUSIONES**

### **-1. ¿Qué podemos aportar los mayores a los Planes de Estudio?**

Experiencia. Los Planes de estudio son, con frecuencia, demasiado teóricos. En la Enseñanza Reglada podrían establecerse Conferencias, Seminarios, Talleres...por los que se obtuvieran créditos y en los que los mayores aportaríamos nuestras vivencias, que pudieran "ligarse" a la formación teórica y en los que los jóvenes pudieran ver reflejados los conocimientos teóricos adquiridos o que van adquiriendo. La experiencia es algo más que "un grado" cuando uno/a de nosotros/as se compromete en la formación de los más jóvenes. Cualquiera de nuestras Universidades debería ser una "Universidad de la Experiencia".

### **-2. ¿Cómo podemos hacer para que se nos escuche?**

.Mediante la organización de actividades académicas y "similares". Somos un colectivo dinámico, con ganas de "aprender por aprender", para mejorar nuestra vida y nuestro entorno. Tenemos una capacidad organizativa grande, fruto de nuestra experiencia, de la "vida ya vivida".

.En la antigua Roma el "páter familias" gozaba de gran predicamento en la Sociedad.

Luchando contra los prejuicios que existen entre jóvenes y mayores.

### **-3. ¿Cómo colaborar con los profesores en la enseñanza reglada?**

Como decíamos en el punto 1, mediante Conferencias, Seminarios y Talleres en los que podamos exponer nuestras vivencias y experiencias aplicadas a la teoría de cada asignatura. Por supuesto, la colaboración tiene que estar planteada con la suficiente antelación y debe ser conocida por los/as alumnos/as. Esa colaboración debe tener el mismo tratamiento que cualquier otra parte de la asignatura de la que se trate.

### **-4. ¿Aceptarán los jóvenes nuestra colaboración en su formación?**

Creemos que sí, si lo que se plantea tiene rigor. Los jóvenes han de conocer previamente qué es lo que se les está ofreciendo. La Universidad debe adquirir el compromiso de informar al alumnado de la Enseñanza Reglada de todo aquello en lo que los mayores van a colaborar con los profesores. Los jóvenes aceptarán nuestra colaboración si lo planteamos con rigor. .Hay un anónimo que dice" *la cooperación es la convicción plena de que nadie puede llegar a la meta si no llegan todos*".

### **-5. ¿Puede una sociedad moderna prescindir de sus mayores en la formación de sus jóvenes?**

Creemos que NO. Apelamos, de nuevo, a la experiencia.

La vida no se puede vivir partiendo de cero de forma continuada. Los jóvenes han de mejorar lo que los mayores ya hemos hecho y conseguido, en todos los órdenes de la vida y el CONOCIMIENTO es uno de ellos, de los principales sin duda. Pero para mejorar algo hay que basarse en ese algo y no obviarlo y ¿quiénes mejor que los mayores para realizar esa labor de transmisión?

Por eso creemos que debemos ser parte ACTIVA en su formación.

### **-6. ¿Es más rica intelectualmente hablando una sociedad que sigue formando a sus mayores?**

Sin duda. Cada vez la esperanza de vida es mayor y las condiciones en que los mayores llegamos a nuestra jubilación son mejores.

**Demandamos formación, cultura e información de todo tipo.**

Además, los roles que desempeñamos en esa etapa de nuestra vida son cada vez más importantes para el conjunto de la Sociedad.



## Taller 4:

### “Normalización de programas académicos”

Director, José Luís Mariño Rodríguez

Desde la antigüedad, Platón hablaba de prolongar la educación hasta los cincuenta años, es decir, la vida de la persona en aquella época (427-348 a. J.C.). Más cercano en el tiempo podemos citar el Informe presentado en 1792 a la Asamblea Nacional Francesa por Condorcet, en el que afirma que: «La instrucción debería abarcar todas las edades; no hay ninguna en la que no sea útil y posible aprender». Argumenta también que la educación debe ser universal: «ha de asegurar a los hombres de todas las edades de la vida, la facilidad de conservar sus conocimientos o de adquirir otros nuevos».

En el Libro Blanco de las Comunidades Europeas del año 1996 se indicaba que la Educación Permanente se ha convertido no solo en una exigencia si no en una necesidad ineludible para vivir en una sociedad dinámica que se abría el nuevo milenio con desafíos insospechados.

En el año 2003 se inició el proyecto denominado European Senior Citizens' Storyboard, mediante una asociación de aprendizaje. El objetivo general de la Asociación de Aprendizaje era promover la interacción entre los ciudadanos europeos mayores, fomentando el aprendizaje y el intercambio de conocimientos sobre el patrimonio cultural, utilizando para ellos las nuevas tecnologías y de esta forma, promover en los participantes un sentimiento de pertenencia a una Europa común a todos ellos.

Todas estas iniciativas dan como lugar a que en últimos años ha aumentado considerablemente el número de alumnos mayores de 50 años en las diferentes universidades españolas. Miles de personas mayores deciden aprovechar su jubilación o la libertad de ocupaciones familiares para estudiar una carrera y lo hacen sólo por placer, por curiosidad y ganas de aprender. En estos casos el título es lo de menos.

En cualquier caso está claro que sea cual sea el sistema educativo que se ofrezca el objetivo debe asumir su inmediata consecuencia: **que las personas puedan seguir aprendiendo a lo largo de su vida, exige oportunidades, programas y servicios concretos donde hacerlo**

Partiendo de los compromisos acordados en el Consejo Europeo de Lisboa en marzo de 2000, relativos a las políticas europeas en Educación y Formación en el apartado del aprendizaje a lo largo de toda la vida, creemos que no solo es necesario buscar la fórmula de encontrar un nombre común a esta formación en todo el espacio europeo, sino que se puedan coordinar y homogeneizar a nivel de país ofertas educativas similares en cuanto a materias y programas.

Ya en el encuentro Estatal de Programas Universitarios de Mayores, celebrado en el año 1997 en Alcalá se sugería que estos programas se denominaran de forma común “Programas Universitarios de Mayores” evitando denominaciones como Universidad de Mayores.

Igualmente en el mismo congreso se indicaba la conveniencia de tener un Programa Común caracterizados por: cierta duración, regularidad, contenido, nivel y metodología.

Por último indicar que en el encuentro que se celebró en El Escorial en octubre del año 2003, se solicita homogeneizar para su regulación pero sin uniformar, los programas Universitarios de Mayores

El taller con el que vamos a trabajar incide en la nomenclatura y en los distintos planes de estudios que aparecen en las distintas universidades españolas y extranjeras. En todas ellas aparecen nombres similares pero no idénticos. Es una peculiaridad de este tipo de formación universitaria; que los nombres son similares, pero raramente iguales. Así indicamos lo que sucede en los países más cercanos y en el nuestro:

Francia

Universidad de Mayores (Montpellier Université Paul-Valéry Montpellier Université du Troisième Age. (Toulouse La primera Universidad de la tercera Edad)

Université P et Madame Curie Paris

Université du Troisième Age et du Temp Libre (Strasbourg)

Portugal

Universidade Internacional da Terceira Idade de Lisboa (UITIL)

Universidade Popular do Porto

Universidade de Lisboa da Terceira Idade (ULTI)

Universidade do Autodidacta e da Terceira Idade do Porto

Univeridade Senior Enias, Coimbra

Italia

Università della Terza Etá. Torino

Università della Terza Età e del Tempo, Trento

y en por último en España

Universidad Senior

Aula de Mayores,

Aula Permanente de formación Aberta,

Universidad de tercera edad,

Universidad de la experiencia  
Formación Permanente  
Aulas Senior  
Etc., etc.

Como vemos, todas estas denominaciones son similares y en este Taller nos hacemos las siguientes preguntas:

### **CUESTIONES PLANTEADAS EN ESTE TALLER**

- 1.- Cree que sería conveniente que los programas de mayores deberían tener un nombre idéntico.**
- 2.- En el caso de que existiera un nombre común que identificara a esos programas Universitarios de mayores y teniendo en cuenta las diferencias entre países, autonomías o regiones, cree que los contenidos y programas deberían ser parecidos y por lo tanto pudieran ser equivalentes.**
- 3- Que materias deberían formar parte de estos programas.**
- 4.- Cree que el título obtenido debería ser similar y reconocido en todo el espectro universitario y por lo tanto los créditos también serían equivalentes?**
- 5.- Los cursos en las mayorías de las universidades constan de dos ciclos. El primero de ellos es intensivo y dura 3 años. Cree que sería conveniente ampliar la duración del primer ciclo hasta los 5 años.**

A este taller han asistido 20 personas, incluido el moderador y la persona que lo auxilió, Maribel González Areal y por lo tanto creo que son muchas más personas de lo que inicialmente pensé.

Por el nivel de los asistentes, entre los que figuraban dos personas que dieron sendas ponencias durante la mañana del día 18, inducía a pensar que este taller reunía amplias expectativas y por lo tanto se podrían obtener buenos resultados a raíz de las intervenciones de estos asistentes. No obstante se pudo constatar a lo largo de la primera media hora, tiempo en el que a este moderador no le fue posible centrar el debate en las preguntas propias del taller, puesto que se mezclaban temas ajenos: como la financiación, la propia idiosincrasia de cada centro formativo, los créditos etc, etc, divagándose en exceso y no obteniendo una respuesta clara al objetivo del taller. Pero al final y una vez que la participación englobó a la mayoría de los concurrentes si se consiguió obtener un punto en el cual se estuvo mayormente de acuerdo y es justamente el que hace referencia en las conclusiones.

## CONCLUSIONES:

- Nadie prestó demasiada atención a la pregunta si sería aconsejable unificar el nombre que identificara estos programas dentro del estado español, con lo cual el nombre común en Europa estaría todavía más lejos de alcanzarse.
- Tampoco estaban convencidos que los créditos sirvan para algo, ya que en algunos de estos cursos se expiden diplomas o títulos que no siempre están avalados por las respectivas universidades.
- No les importa (a los que estuvieron en el taller) tanto el nombre o denominación, sino el tener unas asignaturas troncales que permitan su homogeneización y es por lo tanto donde concitó un amplio consenso, como fue el conseguir tener unos programas comunes en toda España y que estos programas deberían tener una zona troncal común, mayormente de humanidades, y luego el resto de las asignaturas que fueran las optativas u obligatorias vinculadas a la autonomía, región o ciudad. Estas asignaturas troncales si permitirían su homogeneización
- Dentro de las divagaciones y por lo tanto fuera de las preguntas que formaban parte de este taller incidían en que la Formación Permanente debería contemplar que los alumnos pudieran seguir matriculándose en aquellas materias que sean de su interés teniendo en cuenta su capacidad de aprendizaje.