



UniversidadeVigo

***Informe de las intervenciones, conferencias, talleres y conclusiones que no se reflejan en el Libro de las XIII Jornadas***

**XIII JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES**

**“LA FORMACIÓN CONTINUA A LO LARGO DE TODA LA VIDA”**

**Vigo, 17, 18, 19 y 20 de septiembre de 2014**

Organizado por la Asociación de Alumnos “Aulas de Formación Aberta” de la Universidad de Vigo-Campus de Vigo.

***El acto de inauguración y todas las sesiones académicas han sido retrasmítidas en directo por el canal UVigoTV, donde están disponibles para su visionado***  
**<http://tv.uvigo.es/>**

**Miércoles 17 de septiembre de 2014**, inauguración de las XIII Jornadas en el teatro García Barbón de Vigo.

Acto inaugural presidido por del Sr. Alcalde de Vigo, D. Abel Caballero Álvarez, acompañado en la mesa presidencial por el Sr. Rector Magnífico de la Universidad de Vigo, D. Salustiano Mato de la Iglesia, Sra. Secretaria Xeral de Política Social de la Xunta de Galicia, Dña. Coro Piñeiro, Sr. Presidente del Consello Social de UVIGO, D. Ernesto Pedrosa Silva, Sr. Presidente de CAUMAS, D. Felipe Martín Moreno y Sr. Presidente de la Asociación “Aulas de Formación Aberta”, D. Alejandro Otero Davila.

D. Salustiano Mato, Rector de UVIGO, expresa su satisfacción por la realización de las XIII Jornadas en UVIGO. Estas jornadas son una oportunidad fantástica de aprender de la experiencia de otros y aboga para que los programas universitarios de mayores dejen de ser un apéndice de la Universidad y se integren plenamente en la Institución.

D. Abel Caballero, Alcalde de Vigo, da la más cordial bienvenida a todos los asistentes con un brillante y optimista discurso; augurando el éxito del congreso, no solo en el terreno académico por el completo y magnífico programa científico, sino también por el disfrute que será la estancia en Vigo, las visitas turísticas y el conocimiento de la ciudad para todos los congresistas, locales y foráneos.

**Conferencia inaugural: “Viaje al optimismo”. D. Eduard Punset.**

*Porque el escenario actual puede ser una oportunidad para valorar cosas que nunca hemos valorado hasta ahora; por ejemplo, el hecho de que cada diez años aumente la esperanza de vida en dos años y medio, es algo a lo que la gente apenas presta atención y que está transformando las políticas sanitarias, cambios de la sanidad de la enfermedad a la sanidad de la salud. Es un momento en el que están ocurriendo cosas que no habían ocurrido nunca antes. Se disfruta de una segunda vida.*

*Hoy en día el problema no es ver hasta qué punto puede la gente disfrutar de su vida, sino hasta qué punto puede prolongarla y qué hace con estos años. A la medicina española todavía le falta transformarse en una medicina de la sanidad y no solo de la enfermedad, como era antes. Y eso exige reconsiderar todo el sistema. La medicina de la enfermedad está destinada a solventar y resolver los problemas creados por la enfermedad. Algo muy distinto es la medicina que no solo se destina a la curación de enfermedades, sino a la transformación de la vida, a determinar qué podemos hacer con esos años extra heredados de los que no sabemos todavía nada...*

*...Uno de los grandes descubrimientos de los últimos tiempos ha sido constatar que la intuición es una fuente de conocimiento tan válida como la razón, como mínimo. Y se ha sabido en qué momento de la vida era mejor para aprovechar esta explosión de la mente, los menores de diez años. Si uno se olvida totalmente de la intuición y se cree que solo la verdad está en la razón se equivoca de lleno. Y este es uno de los grandes descubrimientos que va a marcar el sistema educativo en los próximos años...*

*...Estamos en una situación muy distante de lo que es utilizar las nuevas competencias en el viejo entramado educativo. Qué duda cabe de que, en Internet, por ejemplo, se está respondiendo de una manera exterior a necesidades que son universales; me refiero, por ejemplo, al conocimiento de la genética, no solo en educación, sino en la propia formación medicinal. No se utiliza suficientemente.*

Tal como dice el Sr. Punset en su blog:

*“El pasado fue siempre peor, y no hay duda de que el futuro será mejor.” Ese mensaje orienta el Viaje al optimismo al que nos invita Eduardo Punset. Los constantes avances científicos, que recorreremos con el autor, justifican abordar con entusiasmo el futuro. En este viaje, Punset desmiente que la crisis sea planetaria, proclama la obligada redistribución del trabajo mientras la esperanza de vida aumenta dos años y medio cada década, y recuerda que ya no es posible vivir sin las redes sociales. Hoy, afirma, “la manada reclama el liderazgo de los jóvenes”, es más necesario que nunca “aprender a desaprender” y debemos asumir que la gestión de las emociones es una prioridad inexcusable.*

**Jueves 18 de septiembre**, sesiones en el salón de actos de la Escuela de Ingeniería de Telecomunicaciones de UVIGO.

**Conferencia** de D. J. Carlos López Ardao, profesor de Ingeniería Telemática de la Universidad de Vigo, presentado por la profesora de Ingeniería Telemática Ana F. Vilas "**Aprendizaje y Comunicación en Red para Séniors Universitarios**"

*El objetivo de la conferencia es mostrar el enorme potencial que supone la Web Social como soporte del aprendizaje y la comunicación en red. Lograr "poner a Internet a trabajar para nosotros"*

*Formación continua hoy implica más que nunca un aprendizaje en red, conectado a través de Internet y redes sociales*

*Formación continua ¿formal o informal?*

Aprendizaje Formal

◦ *Cursos (on line o presenciales)*

◦ *Congresos*

◦ *Training*

◦ *Libros y publicaciones*

Aprendizaje Informal

◦ *Obtenido a través de las relaciones sociales y el trabajo en grupo:*

◦ *Trabajo: compañeros, colegas, mentores, superiores*

◦ *Entorno familiar*

◦ *Universidad*

*La paradoja del gasto/retorno en la formación continua*

*Formación continua en la vida profesional procede en 80% de actividades de tipo informal (Cofer, 2000 y Cross, 2006)*

*Aprendizaje informal resulta esencial en mercado laboral del S. XXI*

*Profesiones que serán importantes dentro de 20 años aún no existen hoy*

*Las profesiones en 2030...*

*..Cirujanos de aumento de memoria, policía del clima, granjero vertical, piloto espacial, fabricantes de partes del cuerpo, Agente de tiempo, Experto en ética científica, Bróker de talento, Organizador de vidas electrónicas, Gerente de bienestar, tele-comunicólogo, tecno-agricultor y acuicultor...*

*Transparencia tomada de Xavi Suñé @xsune y Juanmi Muñoz @mudejarico - Según el estudio The shape of jobs to come (Los trabajos que vienen) realizado por FastFuture.*

*Imágenes de Muy Interesante nº 359 (Abril 2011)*

*<http://enigmasfuturo.blogspot.com/2010/04/las-increibles-profesiones-del-futuro.html>*

*<http://www.materiabiz.com/mbz/2020/nota.vsp?nid=44672>*

*El aprendizaje informal es aprendizaje en red*

*Aprendizaje obtenido a través de la relación social*

*El alumno es el gran protagonista. Se cede protagonismo al alumno y a su red personal de aprendizaje (Personal Learning Network – PLN)*

*know-who cobra relevancia frente a know-how "No es lo que sabes, sino a quién conoces"*

*Características:*

◦ *Trabajo y adquisición de conocimiento esencialmente colectivo (frente al individualismo del formal)*

◦ *Relaciones de tipo informal, espontáneas, no previstas ni predeterminadas*

◦ *Fomenta autoaprendizaje y trabajo colaborativo*

*«Transmitir conocimiento es mucho más difícil que transmitir información»*

*Siempre ha existido aprendizaje informal*

*Redes sociales de proximidad*

*Toda la vida se han empleado redes personales de aprendizaje: trabajo, casa, barrio, universidad. Pero éstas son “redes sociales de proximidad”*

◦ *Esencialmente presenciales y de ámbito local, no siempre disponibles*

*Las redes sociales en Internet, la Web 2.0 y los móviles han revolucionado el aprendizaje informal. Ahora podemos extender nuestra red personal de aprendizaje sin límites*

*La PLN puede ser de ámbito global, no presencial, ubicua, siempre disponible para nosotros en cualquier lugar*

• *Las redes sociales y la Web 2.0 han cambiado de forma radical la forma en que nos comunicamos todos*

• *Los móviles han añadido la posibilidad de hacerlo en cualquier lugar*

• *Tu red personal de aprendizaje está siempre...AHÍ*

*Las posibilidades de aprendizaje y la disponibilidad de conocimiento a nuestro alcance se multiplican y crecen de forma espectacular*

### **Web 2.0 y Redes Sociales**

*ANTES Web 1.0*

*AHORA Web 2.0 La bidireccionalidad, supuso la democratización de Internet*

*Además de consumir contenidos, ahora cualquiera puede subirlos o crearlos de forma sumamente sencilla*

*Pasamos de una Web centrada en contenidos a otra centrada en personas que comparten contenidos*

### **¿Qué es una red social?**

*Servicio en la Web donde los usuarios pueden comunicarse y establecer relaciones entre sí con el objetivo de crear una red de contactos*

◦ *La relación puede ser bidireccional (ej. Facebook) o unidireccional (ej. Twitter)*

◦ *Facilidades para ampliar la red de contactos: compartir nuestra red con los amigos, recomendaciones de nuevos contactos por afinidad, etc.*

*Las Redes Sociales y la teoría de los Seis grados de separación*

*La idea subyacente bajo las redes sociales es la famosa teoría de los Seis grados de separación cualquier persona en el mundo está separada de otra, a lo sumo, por 6 conexiones*

*¿Qué nos encontramos en una red social?*

*Una red social suele ofrecer distintas herramientas de comunicación (mensajes, chat, blog, etc.) y de compartición de contenidos (videos, fotos, enlaces, archivos, etc.)*

*La interacción social suele verse ampliada con comentarios y votaciones (ej. me gusta) sobre los contenidos compartidos. También es habitual la posibilidad de crear grupos (públicos, privados o secretos) para compartir contenidos y comunicarse internamente*

*Recapitulando...El impacto de las redes sociales y de los Smartphone es una realidad que se está expandiendo a todas las edades y ámbitos socio-económicos, con un enorme impacto en todos los procesos comunicativos*

*Objetivo*

*Aprovechar su enorme potencial para*

◦ *La formación continua o, simplemente, estar al día*

◦ *Mejorar la comunicación con familiares y amigos, recuperar viejas relaciones y hacer otras nuevas*

### ***El aprendizaje en red***

*Como valernos de Internet y las redes sociales para aprender y “estar al día” de lo que nos interesa. Busca, lee, escucha. Suscríbete a blogs y medios de comunicación de interés mediante RSS*

*RSS (Really Simple Syndication) es un sistema ideado para suscribirse y recibir información que se actualiza con frecuencia, como noticias, mensajes de un foro artículos de un blog*

*El programa donde se reciben, leen y gestionan las suscripciones y los artículos recibidos se llama lector o agregador RSS*

*Este lector viene a ser una especie de revista digital a medida, sincronizada además a través de múltiples dispositivos. Guarda, clasifica o lee más tarde*

*Guarda y clasifica adecuadamente en la nube los artículos o enlaces que te interesan para cuando puedas necesitarlos, los encuentres fácilmente, y desde cualquier sitio o simplemente márcalo para leerlo con calma más tarde*

*Servicios como Diigo o Evernote nos permiten guardar en la nube estos enlaces e incluso capturas de los artículos, con posibilidad de realizar anotaciones*

*Pinterest es más visual y permite crear tableros colaborativos*

*Comparte con tu red social todo aquello (artículos, vídeos, recursos, etc.) que tú consideres interesante, muy probablemente también lo será para la gente que te sigue, para tu red social ¿A qué esperas? Compártelo!!!*

*Tu red social es una fuente inestimable de contenido filtrado y un excelente vehículo para la difusión. Los recursos compartidos por tu red social pueden ser igualmente guardados y, si lo consideras interesante, pueden ser compartidos de nuevo (en Twitter se llama a esto “retuitear”)*

*Viralidad. Tu red social es una buena medida de popularidad*

*Parece lógico pensar que los recursos más compartidos (o retuiteados) por mi red social, serán también los más relevantes para mí*

*Twitter permite recibir un resumen (diario semanal) en tu e-mail con lo más popular de tu red social.*

*News.me ofrece un servicio similar pero combina Twitter y Facebook*

*¡Pon Internet a trabajar para ti!*

### ***La clave es construir una buena red social***

*Tu Red social te ayuda a filtrar información para identificar la más útil te ayuda a identificar recursos interesantes, te asesora y ayuda para resolver tus dudas y responder tus preguntas, comparte contigo conocimiento y experiencia a través del diálogo. El aprendizaje en red requiere solidaridad también debes compartir y ayudar a los demás a aprender «siempre se puede aportar algo». Entre muchos es más fácil*

*Lo que sé yo Lo que sabes tú Lo que sabemos los dos Lo que aprendemos juntos*

### ***Ideas para crear una buena red***

*Busca redes sociales o grupos en Facebook especializados en tus intereses*

*Hazte “amigo” de aquellos miembros más activos o que compartan cosas que te interesan*

*Suscríbete a blogs interesantes y sigue en Twitter a sus autores*

*Revisa la lista de personas que siguen éstos para ampliar tu red.Podemos automatizar tareas*

- Los distintos servicios de la Web contemplan interconexiones entre ellos para automatizar tareas
- IFTTT.com (if this then that) permite automatizar numerosas tareas entre gran número de servicios, por ejemplo:
  - Guardar en Diigo automáticamente un artículo marcado en Feedly para leer más tarde
  - Compartir en Twitter automáticamente algo guardado en Diigo

### **La comunicación en red Internet y redes sociales**

- Comunicación en red en su máxima expresión .Permiten hoy a nuestros mayores más sociabilidades, bienestar y calidad de vida

### **Comunicación en red para mayores**

#### **Objetivo fundamental**

*Mejorar la comunicación con familiares y amigos, recuperar viejas relaciones y hacer otras nuevas. Es cierto que los grupos de edad más activos en redes sociales están entre 15 y 35 años, pero últimamente los usuarios de más de 55 años están creciendo en Facebook y otras redes similares.*

*¿Motivo?*

- (Entre otros) Como los nietos en muchos casos están ALLÍ, de esta forma podemos tenerlos AHÍ. Aunque éste pueda ser un motivo inicial, los potenciales usos de las redes sociales pueden ser mucho más amplios y los beneficios derivados importantes

#### **Perfil sociodemográfico de los internautas – INE 2013**

*El número de personas que han accedido a Internet en alguna ocasión aumentó un 3,7% en el último año hasta los 28,9 millones*

*Más de 18,6 millones de personas de 16 a 74 años se conectan a Internet todos los días (16,5 millones en 2011)*

*También se mantiene la tasa incremental de un millón por año*

*En 2011, un 48,5% de los mayores de 55 eran usuarios frecuentes de Internet (al menos una vez a la semana). En 2013 ese porcentaje ha incrementado hasta el 60,5%. Sobre el total de internautas, en 2011 los mayores de 55 suponían un 0,6% y en 2013 es ya del 12,9%. El 40% tiene menos de 35 años*

*El 70% de los internautas ha accedido a Internet en los últimos 3 meses fuera de su domicilio o lugar de trabajo utilizando algún dispositivo móvil*

#### **La sociabilidad de las personas mayores en Internet (I)**

*Según el estudio de Juan Herrero (Depto. Psicología Univ. Oviedo) en 2009 con dicho título “En el caso de las personas mayores, la participación activa en la Sociedad de la Información puede convertirse en un elemento fundamental para la promoción del envejecimiento activo, manteniendo a la persona mayor activa en el ámbito social, fomentando su independencia, autonomía y creatividad, facilitando el mantenimiento y creación de nuevas redes sociales y evitando el aislamiento social, así como el acceso a servicios (de salud, culturales, etc.) lo que redundará, en definitiva, en una mayor calidad de vida ...*

#### **La sociabilidad de las personas mayores en Internet (II)**

*Más de la mitad de los usuarios de Internet mayores de 55 años han establecido nuevas relaciones sociales a través de Internet, adquiriendo un mayor grado de proximidad en prácticamente 2 de cada 3 usuarios. Este incremento de la red social es un aspecto de gran relevancia en este grupo de edad, potencialmente en riesgo de aislamiento social. Además, se ha observado una tendencia a traspasar el entorno virtual e incorporarlas al mundo presencial*

Los datos también indican que 2 de cada 3 mayores utilizan Internet para mantener y potenciar las relaciones sociales de toda la vida (familiares y amigos), incorporando nuevas formas de sociabilidad que les permiten evitar los problemas de comunicación e interacción derivados de la movilidad geográfica

Cabe resaltar que mantener y ampliar la red social más próxima es uno de los indicadores de bienestar personal y social más estudiados en los últimos años.

### **La sociabilidad de las personas mayores en Internet (III)**

Un estudio de 2013 llevado a cabo en la Universidad de Sídney consistente en enseñar a personas mayores a usar Facebook, Twitter y Skype, concluyó que Internet les ayuda de forma significativa a reducir los sentimientos de aislamiento y soledad, con una clara repercusión positiva sobre la salud

En el estudio se determinó que con tan sólo 6 horas de capacitación, los alumnos, que no sabían utilizar Internet, cambiaban su actitud con respecto a estas tecnologías, de manera que comenzaban a considerarlas amigables.

Internet también es comercio y servicios en línea. Cada vez un mayor número de transacciones se realizan a través de Internet.

Las personas mayores que encuentran barreras para su utilización, se encontrarán progresivamente en una situación de desventaja en términos de la realización de tareas cotidianas, de comunicación, de salud y de bienestar psicológico y social

Los problemas de movilidad se pueden soslayar casi por completo comprando cómodamente en Internet desde casa

### **Estudio “El abuelo internauta”**

El portal de ofertas Club Oferting ha realizado un estudio de opinión llamado “El abuelo internauta” para conocer el grado de integración de Internet en los usuarios españoles mayores de 60 años.

### **¿Qué acciones concretas sueles llevar a cabo en Internet?**

Envío y recibo correos electrónico 93%

Busco información de viajes, entradas, temas de interés... 78%

Leo la prensa 67%

Pido cita para el médico 36%

Consulta las redes sociales 29%

Pido cita para renovar el DNI o el pasaporte 25%

Veo películas y series online 19%

Hago la compra del supermercado 11%

Sigo en Internet los partidos de fútbol y otros deportes 10%

Hago apuestas online 3%

Entro en la web de la guardería de mis nietos para ver sus fotos 2%

### **Buenas prácticas**

Es fácil aprender y aunque los mayores usuarios de Internet son bastante autodidactas, es mucho más reconfortante y beneficioso que nos ayuden y enseñen nuestros nietos

Cuando viajamos, es fantástico poder tomar una foto en cualquier lugar del mundo y poder compartirla al instante con quien queramos. Eso nos hace sentir muy acompañado y cerca de nuestros seres queridos

Debemos perder el miedo a comprar por Internet, aunque debemos hacerlo siempre en sitios de confianza y de reconocido prestigio. Las transacciones son altamente seguras

Los juegos sociales, por ejemplo a través de Facebook (Candy Crush o Pet Rescue) cumplen la doble función del cerebro en funcionamiento y nos pueden dar grandes

*momentos al compartir entretenimiento con los nietos, retarlos, pedirles que nos enseñen trucos, etc.*

*Twitter, LinkedIn, Facebook, Slide Share, etc. @jardao*

*E-mail: [jardao@uvigo.es](mailto:jardao@uvigo.es) y [jclardao@gmail.com](mailto:jclardao@gmail.com)*

*[www.aprendizajesocial.es](http://www.aprendizajesocial.es)*

**Comunicación** de Ana Fernández Vilas, profesora de la E.I. de Telecomunicaciones y Alberto García Álvarez, alumno de la E. I de Telecomunicaciones. **"Salvando la brecha generacional a través de las TIC y Redes Sociales"**

*Esta ponencia describe un ejemplo de rotura de brecha generacional por medio de las TIC y las redes sociales. Por un lado, se expone la experiencia de la materia "Redes Sociales y Web 2.0" en el Programa de la Universidad de Vigo y, por otro lado, la realización de una actividad intergeneracional en el contexto del diseño y desarrollo de plataformas Web. Explicando la importancia de la asignatura "Redes sociales y Web 2.0" que se imparte en el Programa de Mayores de UVIGO, que llevó a la colaboración intergeneracional para diseñar la Web de las XIII jornadas. Explicó también cómo se diseñó el proyecto de la Web, el papel de manager de los profesores, el papel ejecutivo del estudiante que aceptó el reto como su proyecto fin de carrera y el papel de los "mayores" como los clientes. El resultado fue extraordinario, una página Web ágil y llena de información, la mejor herramienta para difundir y explicar la realización de las XIII Jornadas.*

**Comunicación** de M<sup>a</sup> Cruz Muñoz Grande; Universidad Permanente Millán Santos de Valladolid **"Formación a lo largo de la vida y envejecimiento activo desde las universidades de mayores"**

*"La actividad intelectual y el aprendizaje, no sólo son posibles en la madurez y desde el proceso de envejecimiento, sino recomendables para desarrollar mayor plasticidad cognitiva a lo largo de toda la vida adulta, hemos de hacer frente a situaciones de desaprendizaje que contribuyen a incrementar nuestro desarrollo, bienestar y calidad de vida". Refirió las gratificantes experiencias con sus profesores de la Universidad Permanente Millán Santos en un tono de gratitud y reconocimiento lleno de emoción y ternura, que son el mejor reflejo de lo que aportan los programas universitarios de mayores.*

*[\(Publicación de la comunicación completa en el libro de las XIII Jornadas\).](#)*

**Comunicación** de M. Carmen Fernández Vázquez, Doctora en Psicología, Zaragoza **"Inteligencia Emocional y Formación Continua de Adultos" Nuevos horizontes en la oferta formativa de adultos"**

*Educación en inteligencia emocional es ayudar al alumno adulto a intervenir favorablemente en los cambios que se producen en su nivel psicológico, en su nivel afectivo y social. La clave está en cómo en los programas de formación continua de seniors podría introducirse un área específica y transversal de educación emocional entendida como espacio de desarrollo personal y vinculado al bienestar personal. Esta nueva oferta formativa conllevaría los correspondientes cambios respecto a la programación, contenidos y metodología.*

*[\(Publicación de la comunicación completa en el libro de las XIII Jornadas\).](#)*

**Comunicación** de Ana Isabel García Capapey; Licenciada en Derecho, Zaragoza, Terapeuta Gestalt. Cuentoterapeuta *"Experiencias en Educación Emocional de adultos"*

*Necesidad de introducir la Gestión Emocional en la formación continua a lo largo de toda la vida. Acompañar en esta nueva etapa y proporcionar herramientas y apoyo para que puedan desplegarse unas maravillosas alas para vivir.* Informando sobre su experiencia en la gestión emocional con cursos y talleres para descubrir aquellas experiencias que ayudan a ser más libres, a aceptarse a uno mismo y a los demás, y a tejer unas alas que nos ayuden a disfrutar de todo lo que nos rodea.

[\(Publicación de la comunicación completa en el libro de las XIII Jornadas\).](#)

**Conferencia** de María Jesús del Río Alcalde, Representante del Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Subdirectora General del Aprendizaje a lo Largo de la Vida *"Programas y objetivos del Ministerio para la Formación continua a lo largo de la vida"*

Las Universidades españolas realizan desde hace años una oferta amplia, consolidada, reconocida y con calidad de formación complementaria las enseñanzas regladas, pero hay que potenciar su participación en la formación continua más flexible y adaptada a las necesidades y demandas sociales con una estructura modular Desde la Secretaría de Estado de Universidades se articulan los mecanismos necesarios para fomentar la participación de las Universidades en este tipo de formación a lo largo de la vida y para coordinar su actuación con los agentes sociales para que la formación que se ofrece esté realmente respondiendo a las demandas y necesidades sociales. Es un elemento fundamental en la configuración del Espacio Europeo de Educación Superior que da sentido a toda la estructura formativa diseñada y que tiene que reflejarse en el Marco Europeo de Cualificaciones. Se entiende por formación a lo largo de la vida toda actividad de aprendizaje llevada a cabo en cualquier momento de la vida, con el fin de mejorar conocimiento, habilidades y competencia, desde una perspectiva personal, cívica y/o ligada al empleo. Esto supone tener en cuenta toda clase de educación y formación formal, no formal e informal (Comisión Europea, 2001). Las Universidades pueden garantizar que este tipo de formación sea académicamente válida, profesionalmente útil y personalmente enriquecedora. La LOMLOU lo señala en su Preámbulo al indicar que "la sociedad exige, además, una formación permanente a lo largo de la vida, no sólo en el orden macroeconómico y estructural sino también como modo de autorrealización personal". El tema de la formación a lo largo de la vida o de la formación permanente forma parte prácticamente desde el inicio de la configuración del Espacio Europeo de Educación Superior. Desde la Subdirección ALV se están apoyando iniciativas innovadoras en este sentido, y para ello estamos inmersos (junto a AEPUM –Asociación Estatal de Programas Universitarios de Mayores- como miembro) en un proyecto Europeo donde se incluyen herramientas de información y asesoramiento de qué pueden hacer los ciudadanos para elegir su formación. Se ha apostado por desarrollar políticas educativas sobre Experimentación, y para ello tenemos el PIAAC (Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos), con el que se pretende incitar a cada persona a que se dirija hacia el sistema formativo que necesita. <http://www.mecd.gob.es/inee/estudios/piaac.html>

***La educación y La formación es un derecho fundamental que no tiene edad ni sexo ni ideología ni pertenencia a ningún grupo social.***

## Talleres

### **Taller 1 “Colaboración con profesores”,** Director, Constantino García Ares

*La colaboración con profesores es imprescindible porque trae el conocimiento exterior que ayuda a enriquecer a los alumnos y profesores.*

*Es necesaria la colaboración y el compromiso de las autoridades académicas y los profesores.*

*A los profesores hay que **motivarlos** para que pierdan el miedo a que un alumno pueda saber más que él en un tema concreto y que no supone pérdida de puestos de trabajo.*

*Las asociaciones de alumnos tienen que ser fuertes y son los interlocutores con los entes académicos. Esta colaboración tiene que ser reglada y debe incluirse en las guías docentes de cada materia.*

*Ya existen algunas colaboraciones de alumnos con profesores para los cursos de mayores y para impartir ciertas lecciones en la enseñanza reglada.*

*La aportación que supone esta colaboración no puede ser desaprovechada.*

#### **-1ª ¿Cómo incorporar este programa de colaboración con los profesores en tu Universidad?**

*Acordando con los responsables académicos del programa de mayores y los profesores, un tiempo por asignatura para alguna comunicación de este estilo, según el número de créditos. También pueden ser contabilizados a más, de los créditos oficiales del programa.*

*Se propone hacer esta misma mesa redonda con los profesores, sin su presencia, todo lo que hablemos no sirve para gran cosa. Para motivarles hay que “quitarles los celos” ante una posible superioridad formativa del alumno y evitar suspicacias ante una posible pérdida de puestos de trabajo.*

*En algunos casos les gustaría tener acceso a la discusión directa con los profesores, buscando un compromiso por parte de las autoridades académicas. Hay que buscar la manera de que haya unas horas disponibles para que alguno de los alumnos pueda cooperar con algún tema que domine.*

#### **-2ª ¿Qué medios de comunicación e información pondrías en marcha para motivar la misma?**

*Se comunicaría en el momento de la matrícula de cada curso como una oferta. El profesor lo puede ofrecer en su clase para que el alumno pueda prepararla durante el curso y/o pueda hacerlo para el curso siguiente, después de conocer la materia del mismo.*

*Sería conveniente tener una buena Asociación que sea interlocutor con los Vicerrectorados. Tiene que ser un diálogo de representantes con representantes, que se establezca un plan de relación. Los profesores tienen libertad de cátedra, no se les puede imponer, sino razonar y tratar de convencer. Tiene que ser una colaboración por convencimiento, no por imposición. Cada vez se está implantando más el Plan Bolonia, a través de la guía docente donde figuran los contenidos, los créditos y las competencias que se persigue conseguir con la impartición de la materia correspondiente.*

#### **-3ª ¿Cómo se recibiría en su Universidad este programa? ¿Qué remuneración se podría ofrecer? ¿Económica? ¿Con puntos para intercambios, libros? Etc.**

*Hay alumnos dispuestos para hacer estas comunicaciones pero no conocemos la disposición de las autoridades académicas.*

No siempre hay que compensar económicamente un trabajo. Puede ser con reconocimiento en algún acto público del programa con un diploma. Buscar un sistema de puntos con posibilidad de canjearlos por libros, entradas a actos culturales, puntuación en la nota, etc.

Con la motivación se evitarían las reticencias de los profesores ante la colaboración de los alumnos y que en ningún caso supondría el que se reemplazase su puesto de trabajo.

En algunas universidades hay profesores que han tenido la iniciativa de solicitar la colaboración de algunos alumnos pero esto debe ser regulado debidamente.

Un presidente de una de las asociaciones siente una envidia sana de la Asociación de Vigo, en la suya, cuando habla con el Rector o Jefe de Estudios, los profesores son “intocables” aunque todas las encuestas coincidan en la ineficacia de alguno de ellos. Se trata de hacer cosas “los mayores para los mayores”, no se trata de quitar el trabajo a nadie.

Más que una recompensa, sería una satisfacción de transmitir los conocimientos por compartirlos.

**-4ª ¿Qué medios pondría en marcha la Asociación de Alumnos para asegurarse de que la aportación del alumno tiene la calidad, presentación y tema que se ajusta a lo solicitado por el profesor?**

La Asociación puede recoger las propuestas de los alumnos, evaluar el tema por su interés y facilitar las relaciones con los responsables del programa y profesores. Se puede tener un comité dentro de la Asociación que haga la evaluación.

Se propone tener acceso a la discusión directa con el profesor, hay que buscar la manera de que haya unas horas disponibles para que alguno de los alumnos pueda cooperar con algún tema que domine.

**-5ª ¿Qué casos o experiencias de este tipo existe hay o conoce, en tu Universidad?**

En nuestra Universidad de Vigo hay profesores con los que se ha comentado el tema y hay un cierto interés. La profesora Ana Ulla, de Astronomía Física, ha solicitado una colaboración para recuperar refranes y dichos populares relacionados con la Astronomía y hacer una difusión y publicación de los mismos. Está la solicitud pero no se ha desarrollado todavía.

También se comenta la propuesta de J. Luis Ocejo, profesor de la Universidad de Vigo sobre aprovechar los conocimientos sobre economía de una parte de sus alumnos del programa de mayores procedentes de la banca, para comunicaciones en este programa y también el de la enseñanza reglada

Se comenta que en una universidad los profesores son “dioses”, no facilitan ni atienden sugerencias, se atienen a sus programas. No se ve posibilidad de colaboración.

En otra, tampoco se les escucha ni para la elección de asignaturas y hay un desprecio del conocimiento de los alumnos.

Se comenta que ya hay talleres y conferencias impartidas por alumnos de cierto prestigio y que se podrían enfocar a través de la normalización de programas.

## **PROPUESTAS Y SUGERENCIAS**

**¿Qué piensas del tema del taller?**

El tema del taller les pareció muy interesante. Ideas para mejorar. Es fundamental la colaboración con profesores, que la asociación sea fuerte que el director del programa sea abierto para promover esta colaboración

**¿Está bien orientado a lo que esperabas?**

*Hubiese sido muy interesante haber tenido una mayor participación de profesores que, en principio, esto recoge el sentir de los alumnos y que será presentado a las autoridades académicas.*

*Este taller se debe complementar con la implantación del Plan Bolonia en este programa y la Normalización de materias tratados en otros talleres.*

***¿Qué propuestas de temas harías para las próximas jornadas?***

*No hubo ninguna idea en concreto pero se les ha animado a que nos envíen sus opiniones al correo de la Asociación para completar este taller e incluirlas en el informe posterior*

**SUGERENCIA**

*Se apunta que en alguna universidad existe un sistema de créditos que te dan acceso a una formación. En Vigo hay un compromiso de Rector para que los mayores estemos representados en los estatutos*

*Como colofón el problema de los profesores no es un problema de aptitud, sino de actitud.*

***EL TEMA ES IMPRESCINDIBLE IMPLANTARLO, REGULÁNDOLO EN LOS PROGRAMAS  
NO SE PUEDEN PERDER LOS CONOCIMIENTOS ACUMULADOS POR LOS ALUMNOS***

**Taller 2 “Plan Bolonia, desarrollo del programa de formación de mayores”,**  
Director, Jacobo Pedrosa Pedrosa.

*El espacio Europeo de Educación se consolidó con las **declaraciones de la Sorbona y de Bolonia** en las que los ministros europeos de educación instaron a los estados miembros de la Unión a desarrollar e implantar en sus países las siguientes actuaciones:*

- Establecer un sistema de titulaciones comprensible y comparable con la adopción de un suplemento al título para promover las oportunidades de trabajo y la competitividad internacional de los sistemas educativos superiores europeos.*
- Establecer un sistema de titulaciones basado en dos ciclos principales. La titulación del primer ciclo estará de acuerdo con el mercado de trabajo europeo ofreciendo un nivel de cualificación apropiado. El segundo ciclo, que requerirá haber superado el primero, ha de conducir a una titulación de postgrado tipo máster y/o doctorado.*
- Establecer un sistema común de créditos para fomentar la comparabilidad de los estudios y promover la movilidad de los estudiantes y titulados.*
- Fomentar la movilidad con especial atención al acceso a los estudios de otras universidades europeas y a las diferentes oportunidades de formación y servicios relacionados.*
- Impulsar la cooperación europea para garantizar la calidad y para desarrollar unos criterios y unas metodologías educativas comparables.*
- Promover la dimensión europea de la educación superior y en particular, el desarrollo curricular, la cooperación institucional, esquemas de movilidad y programas integrados de estudios, de formación y de investigación*
- **Comunicado de Praga:** El aprendizaje a lo largo de la vida como elemento esencial para alcanzar una mayor competitividad europea, para mejorar la cohesión social, la igualdad de oportunidades y la calidad de vida.*
- El rol activo de las universidades, de las instituciones de educación superior y de los estudiantes en el desarrollo del proceso de convergencia.*

- La promoción del atractivo del Espacio Europeo de Educación Superior mediante el desarrollo de sistemas de garantía de la calidad y de mecanismos de certificación y de acreditación.

**En síntesis** el Plan Bolonia trata de una intensa serie de reformas en los métodos utilizados en las universidades de Europa, incidiendo sobre todo en sus sistemas de enseñanza, administrativo y económico. **La idea principal de este Plan es que ayude a reformular los contenidos de la Universidad, renovar los métodos utilizados haciéndola mucho más práctica tanto para los estudiantes como para los profesores, las empresas públicas, privadas y el Estado.** Induce a mejorar la movilidad. Pretende que los estudiantes estén mucho más centrados en la vida real y en el trabajo (mundo empresarial) y no tanto en teorías, aplicando cada una de ellas, sus conocimientos adquiridos y estudios, de forma práctica en diversas empresas. Implantación definitiva 2010 en España.

**Cambios introducidos:** Cambio del tradicional máster por el doctorado, reemplazo de las licenciaturas por los grados, reducción de los años de estudio de una carrera de 5 años a 3 o a 4, Se modifica de forma importante el sistema de calificaciones: 40% de la calificación total proviene de los trabajos prácticos y la participación en clase.

Habrà una preparación práctica mucho mayor. Se estudiará más de un idioma durante las carreras. La enseñanza recibida en todas las universidades europeas será unificada por lo que los títulos se convalidaran dentro de la Unión Europea. 47 países han rubricado adaptar sus Universidades al Plan Europeo de educación superior. Creación de créditos ETCS.

En nuestro caso concreto queremos integrarnos dentro de esta organización pero no con los mismos objetivos sino con otros adaptados a la particularidad de que **somos mayores de 55 años, que estamos a término de nuestra vida laboral o estamos jubilados** y que la formación a la que aspiramos la mayoría no es para integrarnos en el sistema empresarial o en las administraciones del Estado

Por esta razón consideramos necesario que exista una estrecha relación entre la Universidad y las Asociaciones de Estudiantes para poder conseguir Programas adaptados a nuestros intereses y deseos.

#### **CUESTIONES:**

##### **1º.- Como medir la Eficacia del Plan Bolonia para Mayores.**

La eficacia podemos definirla como el nivel de consecución de metas y objetivos; la eficacia hace referencia a nuestra capacidad para lograr lo que nos proponemos.

Definir el Objetivo: Que el Plan Bolonia se aplique al Programa de Mayores en las fechas previstas 2015/2016.

Las metas: Son todos los procesos que se deben seguir y terminar para poder alcanzar el objetivo; son las etapas intermedias o requisitos que deben cumplirse progresivamente.

Dentro de estas metas consideramos que la principal es la aceptación o no de asignaturas propuestas por el alumno a través de la Asociación.

Por otro lado debería:

- Establecerse las Guías Docentes.
- Definir los objetivos de cada asignatura.
- Desarrollar las competencias de cada objetivo.
- Que estos sean aprobados por el consejo rector de la Facultad.
- Evaluar los tiempos de dedicación del profesor y del alumno.
- Que las asignaturas alcancen una valoración estándar y la ANECA las certifique.

- Que las asignaturas estén reconocidas en el POD (Plan de Ordenación Docente).*
  - Que tengan un valor en ETCSS específico para Séniors.*
  - Reconocimiento y equivalencia Europea.*
  - Que se atribuya un Título Específico común para todas aquellas Universidades de Mayores que cumplan los mismos requisitos.*
  - Que los cursos de especialización tengan una nominación homogénea, por ejemplo Master-Sénior.*
- <http://planbolonia.universia.es/Metodologia-docente/En-que-consiste-la-evaluacion-continua.html>

**Ventajas:**

- Igualdad y unificación.*
- Práctico.*
- Movilidad.*
- Reconocimientos.*
- Sin Bolonia sería imposible la unificación de programas.*
- Si las Asignaturas atribuidas son en buena parte las sugeridas por nosotros, comenzará a haber ventajas.*
- Tener asignaturas de libre elección no asignaturas obligatorias.*
- Renovación y actualización de temas y contenidos.*
- Mayor rigor y calidad docente.*
- Posibilidades de acogerse al Programa Erasmus/Sócrates.*

**Desventajas:**

- El que haya 4 cursos en lugar de 3 se considera en un caso una ventaja y en otro una desventaja; en este caso porque siempre tiene la opción de seguir estudiando y hacer otros cursos más.*
- Unos manifiestan que es una desventaja que el costo se incremente, mientras que otros lo consideran razonable.*
- Supondría también más horas de clase por día.*
- El aumento de presencia en clase resta movilidad física.*

**2°.- Qué se podría hacer para conseguir información de los cursos y Asignaturas que existen en las Universidades de Mayores Públicas y Privadas que estén en el Plan Bolonia. Tableros de asignaturas.**

*Caso de haber un espacio Web o un fórum de las Universidades, Twiter, o Facebook, habría un nexo de unión entre Alumnos de las diferentes Universidades de Mayores, donde se pueda opinar y ver las diferentes materias que hay en las Universidades de Mayores que tienen el Plan Bolonia, o conocer otras oportunidades y alternativas.*

*Se sugiere:*

- 1°. Que las Asociaciones estudien y analicen las asignaturas actuales entre la variedad de programas que hay entre las diferentes Universidades Públicas y Privadas.*
- 2°. Se establezcan reuniones de la Asociación de Alumnos con la jerarquía Universitaria (Vicerrector) para adaptar los programas de estudios actuales para que puedan ser consideradas las asignaturas propuestas dentro del Plan Bolonia y que estos sean calificados y homologados.*
- 3°. Establecer reuniones con las Asociaciones de Alumnos que han desarrollado asignaturas con Título propio.*
- '-4°. Conocer las diferencias, las dificultades, lo que falta por hacer. Fijar objetivos en el tiempo en todas las asignaturas. Adquirir un compromiso por parte de la jerarquía y profesorado.*

-5º. Los llamados Curso de Personalización/Especialización, 4º y 5º, deben ser equivalentes a los de un máster. (Necesidad de adaptarlos en orientación, tratamiento valoración y programación). Master específico para Séniors.

**3º.- Cómo medir el grado de satisfacción del alumnado en el Plan Bolonia.** Propuesta de ítems para una Encuesta Internacional.

Ítems posibles:

¿Considera el Plan Bolonia un éxito?

¿Los cambios introducidos son positivos?

¿Son de su agrado e interés las asignaturas existentes?

¿Los estudios son más caros respecto al programa anterior?

¿El profesorado debería tener mayor cualificación?

¿El tanto % de prácticas o salidas culturales respecto a las clases teóricas es de su agrado?

¿Cómo valora la realización de trabajos respecto a la valoración final?

¿Cómo valora la presencia respecto a la valoración final?

¿Cómo valoraría la implicación de los profesores?

¿Debería opinar sobre competencia o no de sus profesores de manera individual?

¿Estas encuestas deberían ser públicas?

¿Los Erasmus/Sócrates brindan movilidad Europea a los alumnos mayores?

¿Hay ofertas de estudios temporales, cuatrimestres?

¿Hay becas?

¿La Universidad invita a presentar los mejores trabajos en otras Universidades?

**4º.- Concretización de la movilidad, condiciones e intercambio. Ayudas.**

En función del presupuesto, opciones y condiciones que ofrezca la Universidad el alumno interesado podrá trasladarse a cursar la o las asignaturas, en España o en el extranjero.

**5º.- Medios Informáticos. Programas comunes para información e intercambio.**

Espacios Web o foros específicos para los alumnos de las UPM que estén en el Plan Bolonia a fin de poder compartir informaciones, sugerencias, trabajos, bibliotecas.

### **OPINIONES Y SUGERENCIAS**

¿Qué piensan del tema del taller?

Alguno de los participantes considera que en su Universidad es inviable; en otros, todo lo contrario; de hecho ya están en el Plan Bolonia (Murcia), y Madrid y Sevilla se están adaptando.

**¿Está bien orientado a lo que esperabas?**

Hay opiniones dispares debido a que algunas asociaciones de alumnos no están reconocidas oficialmente por sus correspondientes universidades.

En cualquier caso de forma general se han respondido a las preguntas propuestas.

**¿Qué propuestas de temas harías para las próximas jornadas?**

Se aprecia entre los participantes un gran interés en profundizar cómo otras Asociaciones han conseguido ofertar cursos adaptados y homologados al Plan Bolonia.

### **SINTEISIS**

Nº de participantes: 20.

Solamente 3 conocían el Plan Bolonia porque o lo tienen en vigor en su totalidad o lo están adaptando; otros lo conocían porque están realizando cursos de especialización y comparten asignaturas con los alumnos de la enseñanza reglada que sí están en el Plan.

*Se ha precisado que los objetivos del Plan Bolonia para mayores no pueden ser los mismos que los de la enseñanza reglada, cuya finalidad es la incorporación a la vida laboral, lo que implica que las guías docentes y la estructuración del programa sean diferentes.*

*Ha habido una gran participación y se aprecia una disparidad de criterios quizá originada por la disparidad también de los programas; sin embargo, al tener una uniformidad de valoración crediticia (ETCS) estandarizada, lo han considerado positivo.*

*El hecho de que las Universidades no respondan exactamente al espectro de materias demandadas por los mayores -por ejemplo mayor número de asignaturas de Humanidades (Geopolítica, Arte, Historia, Filosofía, etc.)- no significa que éstas no puedan ser impartidas por profesorado de instituto o jubilados o que los encargados de Talleres puedan ser profesionales, no específicamente catedráticos.*

*Se ha manifestado la conveniencia de que el programa de la Universidad para mayores sea reconocido en el POD (Plan de Ordenación Docente).*

*La variedad y la no homogeneidad de programas no lo consideran una desventaja.*

*Algunas Asociaciones se ven impotentes para conseguir obtener representación o ser escuchadas y reconocidas por las entidades académicas, en cambio otros han manifestado que insistiendo se consigue lo que se propone.*

*La participación en el taller debería estar formada por profesionales o conocedores del tema y no mayoritariamente por participantes cuyo objetivo es rellenar un tiempo muerto o satisfacer su curiosidad sobre lo que es el Plan Bolonia y que contribuyen a la ralentización y desarrollo del taller.*

*En opinión de todos los participantes la dedicación en tiempo que merecía tratar este Taller fue muy escasa (1 hora).*

### **Taller 3: “Programa Intergeneracional”, Director, Fernando Devesa Múgica**

*En términos generales, se entiende por Generación "aquel conjunto de personas que, por haber nacido en fechas próximas y recibido educación e influjos culturales y sociales semejantes, se comportan de manera afín o comparable".*

*Del mismo modo, un Programa Intergeneracional es aquel que se produce o tiene lugar entre 2 o más generaciones.*

*El objetivo primordial de este Taller no es otro que debatir sobre todo aquello en lo que los denominados "Mayores" podemos aportar a los "Jóvenes", teniendo muy presente que los jóvenes deben vivir sus propias experiencias, deben hacer y recorrer su propio camino y los menos jóvenes - cada vez me gusta menos el término "mayores" - debemos de ser capaces de, sin interferir en ese su camino, aportar las experiencias adquiridas en el nuestro, para - en la medida de lo posible - complementar ambos y enriquecerlos. ¿Por qué digo complementar ambos?, porque el proceso debe ser "de ida y vuelta", porque ya no vale aquello de "si lo sabré yo que llevo en esto toda la vida", ni aquello otro de "tú déjame a mí, que ya hiciste lo que tenías que hacer y ya eres mayor".*

*La vida es un conjunto de experiencias y vivencias, unas mejores otras menos, que hay que saber aprovechar en bien de la Comunidad. Y esa Comunidad la formamos tanto los jóvenes como los menos jóvenes. No nos amparemos nunca en que nuestra experiencia nos dice que las cosas hay que hacerlas de esta o aquella manera... No queramos imponer, escuchemos y logremos que nos escuchen. No se es más sabio por "mayor", pero sí más experto y se tiene una visión global que sólo la dan los años. Una sociedad que logra aunar esfuerzos y a la fuerza de los pocos años de los jóvenes logra*

*sumar la experiencia de los muchos ya vividos por los que ya no lo somos, es una sociedad que avanza, que podrá mirar al futuro con esperanza de prosperidad.*

*En todos los órdenes de la vida se evoluciona, entendiendo evolución como el "proceso continuo de transformación, de desarrollo" y ese proceso no sería posible si no lo enriqueciéramos aunando conocimientos y experiencias. Seamos ágiles, tengamos versatilidad - entendida como capacidad de adaptación con facilidad y rapidez a diferentes situaciones y funciones -.*

*Ya no se estudia primero, luego se trabaja y finalmente se descansa, que para eso se trabajó tantos y tantos años. No. Eso está "pasando a la historia". ¿Por qué? Pues sencillamente porque desde hace un tiempo los mayores queremos seguir aprendiendo, adquirir más conocimientos, al tiempo que exponer a los demás nuestras experiencias profesionales y vitales.*

*Lo anteriormente expuesto tenemos que llevarlo a la Universidad. Tenemos que lograr una Universidad en la que tengan cabida los jóvenes y los que no lo son, los unos aportando unas ganas y un entusiasmo por aprender propios de su edad y los otros aportando la experiencia vital y las ganas, como no, de seguir aprendiendo y de colaborar con los profesores en aquellos campos en los que puedan ser útiles, con un único fin: LOGRAR LA EXCELENCIA.*

## **CONCLUSIONES**

### **-1. ¿Qué podemos aportar los mayores a los Planes de Estudio?**

*Experiencia. Los Planes de estudio son, con frecuencia, demasiado teóricos. En la Enseñanza Reglada podrían establecerse Conferencias, Seminarios, Talleres...por los que se obtuvieran créditos y en los que los mayores aportaríamos nuestras vivencias, que pudieran "ligarse" a la formación teórica y en los que los jóvenes pudieran ver reflejados los conocimientos teóricos adquiridos o que van adquiriendo. La experiencia es algo más que "un grado" cuando uno/a de nosotros/as se compromete en la formación de los más jóvenes. Cualquiera de nuestras Universidades debería ser una "Universidad de la Experiencia".*

### **-2. ¿Cómo podemos hacer para que se nos escuche?**

*Mediante la organización de actividades académicas y "similares". Somos un colectivo dinámico, con ganas de "aprender por aprender", para mejorar nuestra vida y nuestro entorno. Tenemos una capacidad organizativa grande, fruto de nuestra experiencia, de la "vida ya vivida".*

*.En la antigua Roma el "páter familias" gozaba de gran predicamento en la Sociedad.*

*Luchando contra los prejuicios que existen entre jóvenes y mayores.*

### **-3. ¿Cómo colaborar con los profesores en la enseñanza reglada?**

*Como decíamos en el punto 1, mediante Conferencias, Seminarios y Talleres en los que podamos exponer nuestras vivencias y experiencias aplicadas a la teoría de cada asignatura. Por supuesto, la colaboración tiene que estar planteada con la suficiente antelación y debe ser conocida por los/as alumnos/as. Esa colaboración debe tener el mismo tratamiento que cualquier otra parte de la asignatura de la que se trate.*

### **-4. ¿Aceptarán los jóvenes nuestra colaboración en su formación?**

*Creemos que sí, si lo que se plantea tiene rigor. Los jóvenes han de conocer previamente qué es lo que se les está ofreciendo. La Universidad debe adquirir el compromiso de informar al alumnado de la Enseñanza Reglada de todo aquello en lo que los mayores van a colaborar con los profesores.*

*Los jóvenes aceptarán nuestra colaboración si lo planteamos con rigor.*

*.Hay un anónimo que dice" la cooperación es la convicción plena de que nadie puede llegar a la meta si no llegan todos".*

**-5. ¿Puede una sociedad moderna prescindir de sus mayores en la formación de sus jóvenes?**

*Creemos que NO. Apelamos, de nuevo, a la experiencia.*

*La vida no se puede vivir partiendo de cero de forma continuada. Los jóvenes han de mejorar lo que los mayores ya hemos hecho y conseguido, en todos los órdenes de la vida y el CONOCIMIENTO es uno de ellos, de los principales sin duda. Pero para mejorar algo hay que basarse en ese algo y no obviarlo y ¿quiénes mejor que los mayores para realizar esa labor de transmisión?*

*Por eso creemos que debemos ser parte ACTIVA en su formación.*

**-6. ¿Es más rica intelectualmente hablando una sociedad que sigue formando a sus mayores?**

*Sin duda. Cada vez la esperanza de vida es mayor y las condiciones en que los mayores llegamos a nuestra jubilación son mejores.*

**Demandamos formación, cultura e información de todo tipo.** *Además, los roles que desempeñamos en esa etapa de nuestra vida son cada vez más importantes para el conjunto de la Sociedad.*

**Taller 4: “Normalización de programas académicos”** Director, José Luís Mariño

*Desde la antigüedad, Platón hablaba de prolongar la educación hasta los cincuenta años, es decir, la vida de la persona en aquella época (427-348 a. J.C.). Más cercano en el tiempo podemos citar el Informe presentado en 1792 a la Asamblea Nacional Francesa por Condorcet, en el que afirma que: «La instrucción debería abarcar todas las edades; no hay ninguna en la que no sea útil y posible aprender». Argumenta también que la educación debe ser universal: «ha de asegurar a los hombres de todas las edades de la vida, la facilidad de conservar sus conocimientos o de adquirir otros nuevos».*

*En el Libro Blanco de las Comunidades Europeas del año 1996 se indicaba que la Educación Permanente se ha convertido no solo en una exigencia si no en una necesidad ineludible para vivir en una sociedad dinámica que se abría el nuevo milenio con desafíos insospechados.*

*En el año 2003 se inició el proyecto denominado European Senior Citizens' Storyboard, mediante una asociación de aprendizaje. El objetivo general de la Asociación de Aprendizaje era promover la interacción entre los ciudadanos europeos mayores, fomentando el aprendizaje y el intercambio de conocimientos sobre el patrimonio cultural, utilizando para ellos las nuevas tecnologías y de esta forma, promover en los participantes un sentimiento de pertenencia a una Europa común a todos ellos.*

*Todas estas iniciativas dan como lugar a que en últimos años ha aumentado considerablemente el número de alumnos mayores de 50 años en las diferentes universidades españolas. Miles de personas mayores deciden aprovechar su jubilación o la libertad de ocupaciones familiares para estudiar una carrera y lo hacen sólo por placer, por curiosidad y ganas de aprender. En estos casos el título es lo de menos.*

*En cualquier caso está claro que sea cual sea el sistema educativo que se ofrezca el objetivo debe asumir su inmediata consecuencia: **que las personas puedan seguir aprendiendo a lo largo de su vida, exige oportunidades, programas y servicios concretos donde hacerlo***

*Partiendo de los compromisos acordados en el Consejo Europeo de Lisboa en marzo de 2000, relativos a las políticas europeas en Educación y Formación en el apartado del aprendizaje a lo largo de toda la vida, creemos que no solo es necesario buscar la fórmula de encontrar un nombre común a esta formación en todo el espacio europeo, sino que se puedan coordinar y homogeneizar a nivel de país ofertas educativas similares en cuanto a materias y programas.*

*Ya en el encuentro Estatal de Programas Universitarios de Mayores, celebrado en el año 1997 en Alcalá se sugería que estos programas se denominaran de forma común “Programas Universitarios de Mayores” evitando denominaciones como Universidad de Mayores.*

*Igualmente en el mismo congreso se indicaba la conveniencia de tener un Programa Común caracterizados por: cierta duración, regularidad, contenido, nivel y metodología.*

*Por último indicar que en el encuentro que se celebró en El Escorial en octubre del año 2003, se solicita homogeneizar para su regulación pero sin uniformar, los programas Universitarios de Mayores*

*El taller con el que vamos a trabajar incide en la nomenclatura y en los distintos planes de estudios que aparecen en las distintas universidades españolas y extranjeras. En todas ellas aparecen nombres similares pero no idénticos. Es una peculiaridad de este tipo de formación universitaria; que los nombres son similares, pero raramente iguales. Así indicamos lo que sucede en los países más cercanos y en el nuestro:*

*Francia*

*Universidad de Mayores (Montpellier Université Paul-Valéry Montpellier Université du Troisième Age. (Toulouse La primera Universidad de la tercera Edad)*

*Université P et Madame Curie Paris*

*Université du Troisième Age et du Temp Libre (Strasbourg)*

*Portugal*

*Universidade Internacional da Terceira Idade de Lisboa (UITIL)*

*Universidade Popular do Porto*

*Universidade de Lisboa da Terceira Idade (ULTI)*

*Universidade do Autodidacta e da Terceira Idade do Porto*

*Univeridade Senior Enias, Coimbra*

*Italia*

*Università della Terza Etá. Torino*

*Università della Terza Etá e del Tempo, Trento*

*y en por último en España*

*Universidad Senior*

*Aula de Mayores,*

*Aula Permanente de formación Aberta,*

*Universidad de tercera edad,*

*Universidad de la experiencia*

*Formación Permanente*

*Aulas Senior*

*Etc., etc.*

*Como vemos, todas estas denominaciones son similares y en este Taller nos hacemos las siguientes preguntas:*

## **CUESTIONES PLANTEADAS EN ESTE TALLER**

**1.- Cree que sería conveniente que los programas de mayores deberían tener un nombre idéntico.**

**2.- En el caso de que existiera un nombre común que identificara a esos programas Universitarios de mayores y teniendo en cuenta las diferencias entre países, autonomías o regiones, cree que los contenidos y programas deberían ser parecidos y por lo tanto pudieran ser equivalentes.**

**3- Que materias deberían formar parte de estos programas.**

**4.- Cree que el título obtenido debería ser similar y reconocido en todo el espectro universitario y por lo tanto los créditos también serían equivalentes?**

**5.- Los cursos en las mayorías de las universidades constan de dos ciclos. El primero de ellos es intensivo y dura 3 años. Cree que sería conveniente ampliar la duración del primer ciclo hasta los 5 años.**

*A este taller han asistido 20 personas, incluido el moderador y la persona que lo auxilió, Maribel González Areal y por lo tanto creo que son muchas más personas de lo que inicialmente pensé.*

*Por el nivel de los asistentes, entre los que figuraban dos personas que dieron sendas ponencias durante la mañana del día 18, inducía a pensar que este taller reunía amplias expectativas y por lo tanto se podrían obtener buenos resultados a raíz de las intervenciones de estos asistentes. No obstante se pudo constatar a lo largo de la primera media hora, tiempo en el que a este moderador no le fue posible centrar el debate en las preguntas propias del taller, puesto que se mezclaban temas ajenos: como la financiación, la propia idiosincrasia de cada centro formativo, los créditos etc. etc. divagándose en exceso y no obteniendo una respuesta clara al objetivo del taller. Pero al final y una vez que la participación englobó a la mayoría de los concurrentes si se consiguió obtener un punto en el cual se estuvo mayormente de acuerdo y es justamente el que hace referencia en las conclusiones.*

### **CONCLUSIONES:**

*Nadie prestó demasiada atención a las pregunta si sería aconsejable unificar el nombre que identificara estos programas dentro del estado español , con lo cual el nombre común en Europa estaría todavía más lejos de alcanzarse.*

*Tampoco estaban convencidos que los créditos sirvan para algo, ya que en algunos de estos cursos se expiden diplomas o títulos que no siempre están avalados por las respectivas universidades.*

*No les importa (a los que estuvieron en el taller) tanto el nombre o denominación, sino el tener unas asignaturas troncales que permitan su homogeneización y es por lo tanto donde concitó un amplio consenso, como fue el conseguir tener unos programas comunes en toda España y que estos programas deberían tener una zona troncal común, mayormente de humanidades, y luego el resto de las asignaturas que fueran las optativas u obligatorias vinculadas a la autonomía, región o ciudad. Estas asignaturas troncales si permitirían su homogeneización*

*Dentro de las divagaciones y por lo tanto fuera de las preguntas que formaban parte de este taller incidían en que la Formación Permanente debería contemplar que los alumnos pudieran seguir matriculándose en aquellas materias que sean de su interés teniendo en cuenta su capacidad de aprendizaje*

**Conferencias** de FUNDACIÓN MAPFRE. Dra. Montserrat Lázaro del Nogal. Jefa de la Unidad de caídas. Servicio de Geriátría. Hospital Clínico San Carlos. Jesús Hernández Hueros, Ingeniero Técnico Industrial. Técnico de Prevención. FUNDACIÓN MAPFRE. **“Su salud nos importa. “Con Mayor Cuidado”**

*Descubrir la realidad de las caídas, el accidente más frecuente en personas mayores. Enumerando los principales factores de riesgo y proponiendo medidas para evitarlos, El segundo objetivo, será el acercamiento a la situación de los accidentes por quemaduras, incendios y explosiones, para lo que se analizará las condiciones y situación de los hogares. La experiencia del proyecto “Con Mayor Cuidado”, campaña de sensibilización con la que se pretende que el mayor mantenga su bienestar y calidad de vida.*

.....

**Viernes 19 de septiembre**, sesiones en el salón de actos de la Escuela de Ingeniería de Telecomunicaciones de UVIGO.

**Comunicación** de Joaquín Ferrando Miñano, ASUNEX, Universidad de León. **“La juventud pasa, la madurez permanece”**.

*La primera Aula de la 3ª Edad se creó en Toulouse en 1.972, con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de las personas mayores, mediante la formación permanente y la investigación; en España fueron pioneras de este tipo de enseñanza las Aulas de la 3ª Edad de Santiago de Compostela y Barcelona en 1.998, en la 1ª Conferencia Mundial sobre Educación superior, organizada por la UNESCO, se fijaron como principales problemas a resolver, “el derecho a la formación y el aprendizaje a lo largo de la vida “Los fines de las universidades de la experiencia son: Investigación, Enseñanza, Proyección social; son casi los mismos que lo de Universidad, salvo que en las primeras no se forman licenciados ni se conceden títulos .La educación permanente no termina con los cursos oficiales (dos o tres años), debe seguir, para que sea permanente, y su continuación natural son las Asociaciones de alumnos y antiguos alumnos.*

*Y para reforzar nuestra moral, recordemos que: LA JUVENTUD PASA, LA MADUREZ PERMANECE.*

[\(Publicación de la comunicación completa en el libro de las XIII Jornadas\).](#)

**Comunicación** de Mª Teresa Crespo Sierra.; Universidad Permanente Millán Santos de Valladolid **“Resiliencia y bienestar psicológico a lo largo de la vida: Claves para un cambio de mirada”**.

*Tomando prestadas algunas de las herramientas conceptuales aportadas por la psicología durante las últimas décadas, en esta ponencia presentamos algunas claves y pautas para la intervención en un programa de formación a lo largo de la vida, en aras a la promoción de un envejecimiento activo, donde la promoción de la resiliencia desempeña un papel primordial en el bienestar psicológico de las personas, en la medida en que dicho bienestar depende mucho más de nuestras decisiones y no tanto de nuestras condiciones. La proactividad y el pensamiento apreciativo constituyen el hilo conductor con el que tratamos de tejer la argumentación que nos conduce a las claves propuestas para el cambio de mirada.*

[\(Publicación de la comunicación completa en el libro de las XIII Jornadas\).](#)

**Comunicación** de Germán López Blanco, Aula de Mayores, Universidad de Murcia.  
**"Firma del convenio formación entre Asociación de Alumnos y la Universidad de Murcia."**

*Presentación del convenio de colaboración adaptado al plan Bolonia entre la Asociación de Alumnos y la Universidad de Murcia, bases para elaborar este convenio y finalidades del mismo su organización y su colaboración intergeneracional. [\(Publicación de la comunicación completa en el libro de las XIII Jornadas\).](#)*

**Conferencia** de D. Luís Carlos Amaral, Vice-Presidente do Conselho Científico, Faculdade de Letras da Universidade do Porto, presentado por D. Patricio Sánchez Bello, director de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales. **"Os programas de estudos universtarios para séniors"**

**Resumo:** *Os programas de estudos universitários para seniores conheceram um notável impulso em todo o espaço europeu, a partir da última década do século passado. Sob denominações muito diversificadas e apresentando estruturas organizativas igualmente variadas, os cursos direccionados para pessoas de idade mais avançada transformaram-se em realidades que vieram para ficar, contribuindo para uma maior integração social das comunidades e das instituições académicas.*

*Neste contexto, também a Universidade do Porto, assumindo por completo o seu "serviço à comunidade", entendeu criar, em 2006, o denominado PEUS. Desde o início três finalidades maiores se apresentaram como esteios fundamentais de toda a acção formativa:*

- 1) Dar resposta à procura e vontade de actualização e de diversificação de conhecimentos por parte de pessoas qualificadas e possuindo já longas carreiras profissionais, com disponibilidade de tempo e desejo de aprender e com interesses especiais em vários domínios, com destaque muito particular para as áreas das Humanidades e das Ciências Sociais (História, História da Arte, Geografia, Cultura, Língua e Literatura, Sociologia, etc.);*
- 2) Contribuir para a divulgação e a actualização em várias áreas do conhecimento, tradicionalmente ancoradas na investigação realizada na Universidade, junto de públicos diversificados, concorrendo desta forma para a promoção da aprendizagem ao longo da vida;*
- 3) Aprofundar as relações intergeracionais e o acolhimento de perspectivas e de problemáticas que só o público adulto, possuidor de experiências pessoais e profissionais variadas, tem condições para trazer ao mundo académico, por norma mais voltado e vocacionado para o universo dos jovens adultos.*

*Em suma, podemos dizer que se procurou, e continua a procurar-se, promover entre os seniores uma (re)actualização de conhecimentos, tirando também vantagem das experiências de vida de cada um e das competências que desenvolveram, a fim de que possam levar a cabo uma melhor gestão das suas vidas enquanto pessoas e cidadãos activos.*

*Presentemente, o PEUS — destinado a maiores de 55 anos e detentores de uma licenciatura —, é constituído por dois anos lectivos (quatro semestres) de carácter mais teórico, e de um terceiro (dois semestres), de natureza mais tutorial. No primeiro e segundo anos, os estudantes seniores são convidados a frequentar um conjunto de unidades curriculares sobre Estudos Portuenses, temática nuclear do Programa, bem como outras disciplinas de diversas áreas, cuja docência é assegurada pela colaboração de várias Escolas da Universidade do Porto. O terceiro ano destina-se à*

preparação e elaboração de uma monografia acerca dum tema relacionado com as matérias abordadas ao longo dos dois anos anteriores, pelo que resulta, sobretudo, num tempo dedicado a actividades de investigação.

Em face do exposto, parece-nos evidente que, também no caso do PEUS, se cumprem os três desígnios maiores de uma universidade tradicional, a saber, o ensino, a investigação e o serviço à comunidade.

### **Esquema da Conferência**

1. O PEUS: breve síntese histórica, das origens ao tempo presente.
2. Estrutura curricular e funcionamento: o curso de “Estudos Portuenses”.
3. Actividades extracurriculares e de intercâmbio académico.
4. Breve caracterização sociológica.
5. Desafios a médio prazo.

En la Universidad de Oporto se ha implantado el primer Programa para Estudios Séniores de Portugal, con una gran aceptación y demanda por parte de los mayores portugueses. Según el profesor Amaral, las Instituciones responsables en los Estados de la UE, deben responder a las demandas de los mayores en su interés por seguir formándose a lo largo de toda la vida.

**Conferencia** de D. Ramón Villares, Presidente del Consello da Cultura Galega, presentado por D. José Montero Reguera, Catedrático de Literatura Española de la Universidad de Vigo. “**Marca Galicia**” “**Marca País**”.

(Introducción para este informe de M. Troncoso: *El término marca-país o country-brand surge de la necesidad que sienten los gobiernos y los sectores económicos – también culturales, sociales y deportivos- de generar una identidad propia frente a los mercados internacionales. La estrategia de posicionamiento de un país en particular se enmarca, en definitiva, en el objetivo de capitalizar el origen de las personas, las empresas y los productos en los mercados globales, también de su cultura, entendida ésta como un conjunto de las manifestaciones en que se expresa la vida tradicional de un pueblo*). (José Luís Gómez, La Región, 27/07/2014).

En el actual escenario mundial tiene una gran importancia lo que hoy se llama diplomacia cultural o poder blando, es decir, aquello que pueden transmitir a otros países como propio y que realmente da un valor específico. El poder blando frente al fuerte está detrás de hacer una diplomacia cultural “*Tener lo que otros desean tener*”. Hay una larga historia de la relación Cultura y Acción Exterior. Desde el “Congreso Libertad de la Cultura” vs. “Congreso por la Paz” para cuya primera edición (París 1949) Picasso creó su “paloma de la Paz”.

La cultura en un tiempo de globalización se nutre de identidad, relaciones y marca-país. El poder blando permite las relaciones entre los nuevos actores (no estatales) de acción exterior como las relaciones entre regiones locales, instituciones privadas, etc.

La cultura es un instrumento útil para proyectar una Galicia en el mundo, por su valor estratégico “anticíclico”, por la ventaja de una lengua puente.

### **Fundamentos de la marca Galicia.**

La cultura en Galicia tiene un componente político y económico, es el 2,6% del PIB. Existe una fuerte tradición cultural.

Las tres Ts del desarrollo económico son la tecnología, el talento y la tolerancia. Cada uno es necesario pero insuficiente: para atraer a las personas creativas, generar la innovación y estimular el crecimiento económico, un lugar debe tener las tres Ts. La identidad de los gallegos tiene grandes fortalezas, se modestos, haber llegado y estar en muchas partes del mundo y no haber sido dominantes.....tiene talento, tolerancia y tecnología.

Se pueden identificar algunos iconos diversos para Galicia:

-Un lugar de finisterre y peregrinación

-Un país de emigración

-Una cultura-puente ibérica, “Galiza, berce; Portugal, ponte; Brasil paraíso” (Valentín Paz Andrade). Explica a Galicia como lugar de nacimiento de la cultura, la integración del gallego en el sistema lingüístico portugués y el valor de asociacionismo de la emigración.

Galicia se identifica con el Búho, por ser la alegoría de una tierra en la que está enterrado un Apóstol.

La emigración, la cultura, el Camino de Santiago, todo esto da a Galicia una entidad, un perfil, una marca de país.

Los instrumentos que se utilizan para la marca Galicia:

-Identidad etnocultural

-Red mundial: asociacionismo étnico

-Centros de Estudios gallegos y Asociación Internacional de Estudios Gallegos

-Vínculo político con el exterior: el voto emigrante

Un ejemplo es la acción exterior del Consello da Cultura Galega

La gestión integrada de la acción exterior es necesaria para que marca-país sea eficaz, marcar objetivos y destinos.

Existe una red virtual de gallegos/as en el mundo, ubicados en todos los ámbitos sociales; político, arte, música, medicina, empresa...

*Así, el pulpo “a feira”, San Andrés de Teixido, el pórtico de la Gloria, la muiñeira... son marca, igual que lo son las empresas gallegas.*

*Los emigrantes gallegos son importantes embajadores de la marca Galicia a través de las asociaciones de emigrantes que crean alrededor de todo el mundo.*

**“Galicia es sobre todo una cultura”**

**Conferencia** de María Piñeiro Pardal de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidade de Vigo, Erasmus Mundus, Green IT Technical **“Posibilidades de financiación en el marco del nuevo programa Erasmus + en relación a la educación de adultos”**.

*En el marco de la “estrategia Europa 2020: una estrategia para el crecimiento inteligente”, cuyo objetivo global es que Europa logre salir fortalecida de la crisis, así como la consecución de una economía inteligente, sostenible e integradora en la Unión Europea, con altos niveles de empleo, productividad y cohesión social, el Parlamento Europeo ha aprobado el nuevo programa Erasmus + para el horizonte 2014-2020, en vigor desde el pasado 1 de enero de 2014.*

*Basado en más de 25 años de proyectos europeos, Erasmus + engloba los programas existentes durante el período anterior 2007-2013, entre los que cabe destacar, el programa de aprendizaje permanente para todos los niveles educativos y formativos, como “Gruntvig”, centrado en la movilidad de adultos discentes.*

*Con una clara vocación de internacionalización, Erasmus + pretende dar un paso más en materia de educación, formación, juventud y deporte, mejorando las capacidades formativas y educativas de las personas para la consecución de una mayor empleabilidad de estudiantes, docentes y trabajadores.*

**Comunicación**, de María Ausenda Babo, Profesora de la Facultad de Letras da Universidad do Oporto, Portugal "***Aprender até morrer: verdade ou utopia***" que provérbio conterà mais verdade: «*Burro velho não toma andadura*» ou «*Quanto na mocidade se aprende, toda a vida dura*»?

*Os provérbios são excelentes transmissores dos estereótipos vigentes e reflectem as ideologias de uma sociedade.*

*Actualmente, apesar de se ter vindo a assistir a uma mudança gradual de atitude em relação à velhice, no sentido de uma mais sã convivência intergeracional e da promoção de um envelhecimento mais activo, subsiste ainda uma percepção negativa ligada à terceira idade, responsável por atitudes discriminatórias, que despojam muitos idosos de afectos e os condenam à solidão.*

*Alguns desses provérbios referem-se à velhice e à necessidade de afecto que os idosos sentem, como é o caso de “Filho és, pai serás. Assim com fizeres, assim acharás.* [\(Publicación de la comunicación completa en el libro de las XIII Jornadas\).](#)

**Comunicación**, de Marina Troncoso Rodríguez, Vocal Junta directiva de Aulas de Formación Aberta; Presidenta del Comité Organizador de las XIII Jornadas Internacionales. "***La importancia y la necesidad de la continuidad de las jornadas sobre asociacionismo en los programas universitarios de mayores***"

*La organización de las XIII Jornadas, ha sido para todos los participantes una experiencia única. Alumnos del programa de mayores con muy diferentes criterios, distintos puntos de vista, con diversas formas de trabajar marcadas por una gran variedad de experiencias laborales, han sabido realizar un trabajo en equipo, donde todos han sido necesarios.*

*Conscientes del reto y la responsabilidad asumida, han trabajado con la ilusión que provoca un proyecto común.: conseguir la visibilidad de los universitarios seniors y la continuidad de las jornadas sobre asociacionismo, necesarias para mantener activos y actualizados los programas universitarios de mayores.*

*Las Asociaciones Universitarias son el nexo entre la Universidad y los alumnos, transmiten las demandas, las sugerencias y las necesidades que los alumnos perciben para el mejor desarrollo de los programas universitarios de mayores.*

*La organización de las XIII Jornadas ha servido para implicar a las instituciones, públicas y privadas. Los seniors universitarios, están en todos los ámbitos sociales, son un pilar muy importante de la sociedad. Estas jornadas procuran una mayor presencia y visibilidad, necesarias para utilizar la experiencia de los seniors en beneficio de todos.*

[\(Publicación de la comunicación completa en el libro de las XIII Jornadas\).](#)

**Enlace al libro de las XIII Jornadas:**

<http://webs.uvigo.es/aulasabertas2/XIII%20JORNADAS%20VIGO-LIBRO%20ACTAS.pdf>

## CONCLUSIONES

### XIII JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

#### “LA FORMACIÓN CONTINUA A LO LARGO DE TODA LA VIDA”

##### Decálogo

1. No hay nada que se asemeje a la **intuición**, cada vez más importante que la razón (Eduardo Punset). Hay que aprovechar la intuición para adaptarnos como Personas Mayores Universitarias a las Nuevas Competencias.
2. La Universidad debe ser más **GLOBAL**, y como transmisores de conocimientos, los Programas Universitarios de Mayores no deberían ser un apéndice cultural de la Universidad, sino ser de la Universidad, integrando a los alumnos como estudiantes universitarios sin distinción.
3. La Universidad debe **adaptarse a los cambios**, y actualmente es el mejor escenario para la transformación de la sociedad, por sus privilegios de Experiencia, Excelencia, de Saberes y de Universalidad. Hay que aprovechar este escenario multidisciplinar para incluir los Programas de Mayores como **una oferta académica más**.
4. Hay que **innovar** en la Formación de Mayores, tanto en la oferta educativa como en las estructuras, porque al igual que los jóvenes universitarios, los mayores necesitan **diversidad** y multi-disciplinaridad en la formación que requieren en cada etapa o momento.
5. Se necesita más **flexibilidad** en el Aprendizaje a lo Largo de la Vida, que no sólo se base en la duración (*Lifelong Learning*) sino transversalmente, a lo ancho de la vida (*Lifewidth Learning*). Se constata entonces en estas Jornadas que, por su carácter específico, en el Ministerio de Educación, los PUM deben estar en la Dirección General de Universidades y no en la Dirección General de Formación Profesional, aunque de esta dependa el ALV, que es demasiado extensa y abarca todo tipo de aprendizaje, y por tanto, merman la capacidad de desarrollo de las Universidades de Mayores.
6. La Educación tiene un valor económico importante, porque cuando un país no puede competir con el volumen de población ni con las materias primas, debe competir con la **calidad de la Educación y el I+D**, y son los alumnos mayores universitarios los que están realizando iniciativas innovadoras en este aspecto.
7. Falta aún mucha **participación** por parte de las personas mayores en el desarrollo de su formación, de los programas universitarios y de iniciativas propias, que deriven de sus investigaciones, capacidades y voluntad de unión y esfuerzo.
8. Estas jornadas son un **símbolo y emblema** para la Universidad y para la ciudad donde se realiza. Interesan a profesores, alumnos e instituciones, demostradas por la presencia y asistencia de sus responsables. También como valor importante para lograr una marca-país.
9. Las asociaciones universitarias de mayores están impulsando herramientas para **desarrollar la cultura**, el instrumento más útil para proyectar una buena imagen

al exterior. Por no decir que son vehículos de transmisión de las tres T, que los expertos recomiendan para “salir adelante”: TALENTO (Cultivo), TECNOLOGIA (investigación) y TOLERANCIA (Cultura).

10. El **intercambio** es una de las características más importantes de la Universidad, y no sólo no hay que perderlo sino fomentarlo. Un paso adelante para la integración de los mayores universitarios en el intercambio es el Programa ERASMUS + del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, para unir toda la formación de intercambio en Europa sin discriminación de edad.

Sábado 20 de septiembre, jornada de convivencia con navegación por la Ría de Vigo para visitar las Islas Cíes, paraíso y parque natural Illas Atlánticas y por la tarde visita al Museo do Mar en Alcabre, Vigo.

***El acto de inauguración y todas las sesiones académicas han sido retransmitidas en directo por el canal UVigoTV, donde están disponibles para su visionado***

**PRENSA:**

<http://tv.uvigo.es/>

<http://www.atlantico.net/articulo/vigo/punset-abrira-jornadas-mayores-universidad/20140908090726434173.html>

<http://webs.uvigo.es/aulasabertas2/NOTICIA%20EN%20EL%20DUVL.pdf>

<http://webs.uvigo.es/aulasabertas2/Noticia%20en%20el%20at%20C3%A1ntico.pdf>

<http://webs.uvigo.es/aulasabertas2/Noticia%20en%20FARO%20DE%20VIGO.pdf>

<http://webs.uvigo.es/aulasabertas2/DIRECTO%20POR%20TV-%20f.pdf>



ASOCIACIÓN DE ALUMNOS

**"AULAS DE FORMACION ABERTA"**

Programa de Mayores de la Universidad de VIGO-Campus de Vigo

Rúa Torrecedeira nº 105 – 36208 VIGO.

[aulasabertas@uvigo.es](mailto:aulasabertas@uvigo.es)

<http://webs.uvigo.es/aulasabertas2/>

**Organizadora de las: XIII Jornadas Internacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores.**

**Vigo, septiembre de 2014**